



# แนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## 2568

ปีแห่งมิติใหม่การนิเทศการศึกษา  
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย  
สู่มาตรฐานสากล



**หน่วยศึกษานิเทศก์**  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสาร สนฐ. ลำดับที่ 1/2568



[www.esdc.go.th](http://www.esdc.go.th)



[admin@esdc.go.th](mailto:admin@esdc.go.th)



02-288-5812



ชั้น 6 อาคารรัชมิงคลาภิเษก 2 เลขที่ 319 วังจันทร์เกษม  
ดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ .....	1
- ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
- วัตถุประสงค์.....	2
- เป้าหมาย.....	3
- ภาพความสำเร็จระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	4
- ภาพความสำเร็จระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	5
- สรุปภาพความสำเร็จระดับสถานศึกษา.....	6
- การดำเนินงาน.....	7
- ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	7
- ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	7
- ระดับสถานศึกษา.....	8
- ระยะเวลาดำเนินการ.....	8
- นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
- รูปแบบการการนิเทศบูรณาการฯ.....	11
- ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	11
ส่วนที่ 2 การนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การนิเทศอย่างยั่งยืน.....	12
- กระบวนการนิเทศบูรณาการ ฯ .....	
- ขั้นที่ 1 เตรียมการนิเทศ.....	11
- ขั้นที่ 2 วางแผนการนิเทศ.....	13
- ขั้นที่ 3 ดำเนินการนิเทศ.....	13
- ขั้นที่ 4 ประเมินผลการนิเทศ.....	14
ส่วนที่ 3 แนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	16
- การดำเนินการนิเทศบูรณาการ ฯ .....	16
- 1. ระดับปฏิบัติการ.....	16



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- 2. ประเด็นการนิเทศ.....	17
- 3 วิธีการดำเนิน.....	18
- 4 แนวทางการดำเนินการนิเทศบูรณาการฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	35
ส่วนที่ 4 ประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	59
- ประเด็นนิเทศและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 13 ประเด็น.....	60
- ประเด็นการนิเทศและตัวชี้วัด.....	64
- ตารางวิเคราะห์ประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 .....	89
- ภาคผนวก.....	115

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) และยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และสืบทอดวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งตนเองได้ สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ที่ระบุคิพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมุ่งหวังให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประเด็นข้อที่ 11 กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนดังกล่าว สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป และประเด็นข้อที่ 12 กล่าวว่า การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทย มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ได้กำหนดนโยบายให้ปี “2568 ปีแห่งมิติใหม่การนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล” ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ การนิเทศการศึกษาคือหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาคือกลไกสำคัญที่จะเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การนิเทศการศึกษาคือความสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับทักษะและความสามารถในการนิเทศของศึกษานิเทศก์ โดยปฏิบัติงานด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู เพราะ “ศึกษานิเทศก์ คือ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ แนะนำ ชี้แนะ กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการสำหรับนักบริหารระดับสูงในองค์กรที่สังกัดศึกษานิเทศก์จึงเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการพัฒนางานวิชาการ และมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะการนิเทศการศึกษอย่างต่อเนื่อง หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการประสานงานด้านนิเทศการศึกษา ระหว่างส่วนกลางกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศเร่งรัดพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา วางแผน พัฒนา ควบคุมระบบการนิเทศ และกำหนดมาตรฐานการนิเทศการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน กำหนดแนวทางและกระบวนการนิเทศการศึกษาทั้งระบบ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานการศึกษาในส่วนภูมิภาคและส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้วยบทบาทดังกล่าว หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำเอกสาร “แนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นเอกสารแนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
2. เพื่อเป็นแนวทางการสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”



## เป้าหมาย

### ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนิเทศ ส่งเสริม และสนับสนุนการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการฯ ของ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การแบ่งพื้นที่การนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน แบ่งออกเป็น 6 ภูมิภาค โดยกำหนดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป้าหมาย ดังนี้

#### 1. นิเทศระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กำหนดเป้าหมายการนิเทศ โดยการสุ่มภูมิภาคละ 2 เขตพื้นที่การศึกษา

#### 2. นิเทศระดับสถานศึกษา

กำหนดเป้าหมายการนิเทศในลักษณะเดียวกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่ให้ สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 24 โรงเรียน

### ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนิเทศ ส่งเสริม และสนับสนุนการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ของสถานศึกษาตรวจสอบผลการดำเนินงานตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการฯ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามบริบทของแต่ละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมาย ร้อยละ 100 ตามบริบท และความพร้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ระดับสถานศึกษา

นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคน ร้อยละ 100



### ภาพความสำเร็จระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มีเอกสารแนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการนิเทศการศึกษาของกรมการศึกษานโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. มีระบบการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. มีการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด
5. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศบูรณาการฯ ต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปภาพความสำเร็จระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ 1 ภาพความสำเร็จ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. มีแนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่สถานศึกษา
2. มีข้อมูลสารสนเทศของกรณินิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. มีระบบและกระบวนการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. มีแผนและคู่มือการดำเนินการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. มีการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทุกโรงเรียน
6. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
7. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการฯ ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### สรุปภาพความสำเร็จระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพที่ 2 ภาพความสำเร็จ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



## ระดับสถานศึกษา

1. มีแนวทางการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียนตามประเด็น และตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการฯ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน
3. มีระบบการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามบริบทของโรงเรียน
4. มีระบบการนิเทศภายในตามบริบทของโรงเรียน
5. มีแผนและคู่มือการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามบริบทของโรงเรียน
6. มีการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน กับครูทุกชั้นเรียน
7. มีการสรุปและรายงานผลการนิเทศตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
8. มีผลงานการปฏิบัติที่ดีของครูและนักเรียน

## สรุปภาพความสำเร็จระดับสถานศึกษา



ภาพที่ 3 ภาพความสำเร็จ ระดับสถานศึกษา





### การดำเนินงาน

### ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ 4 การดำเนินงาน ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพที่ 5 การดำเนินงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



## ระดับสถานศึกษา



ภาพที่ 6 การดำเนินงาน ระดับสถานศึกษา

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

### นิยามศัพท์เฉพาะ

การนิเทศบูรณาการ หมายถึง กระบวนการส่งเสริม ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นกระบวนการที่ เชื่อมโยงกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความ "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" การ พัฒนาผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้และมีความสุขนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้านจิตใจและสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความสุขและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยมุ่งเน้นให้การศึกษาที่มีความ หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และสามารถพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

การนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาด รู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง การนิเทศการศึกษาด้วยรูปแบบ เทคนิค วิธีการ กิจกรรมที่หลากหลายของผู้นิเทศ และการมีส่วนร่วมของผู้รับการนิเทศ โดยเชื่อมโยง เนื้อหา สารระ ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 นโยบายและจุดเน้นของ





กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

**เรียนดี มีความสุข** หมายถึง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ภายใต้หลักการการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิตโดยใช้การทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้างการศึกษาเท่าเทียมผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ภายใต้แนวคิด “ปฏิบัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

**ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ฉลาดรู้ คือ รู้ในสิ่งที่ควรรู้ รู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้ ฉลาดคิด คือ คิดวิเคราะห์หาสาเหตุ และแนวทางการปรับปรุงพัฒนา ฉลาดทำ คือ ทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้จากการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีการศึกษาที่เป็นเลิศอันจะสามารถสร้างความมั่นคงของชีวิตได้

**การพัฒนาอย่างยั่งยืน** หมายถึง การเรียนรู้เพื่อเสริมพลังผู้เรียนให้สามารถตัดสินใจอย่างมีข้อมูลและมีการกระทำที่มีความรับผิดชอบต่อความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อม ความอยู่รอดทางเศรษฐกิจ และเป็นธรรมทางสังคม เพื่อบุคคลในปัจจุบันและอนาคต พร้อมทั้งเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม การศึกษาเพื่อการพัฒนา เป็นการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (lifelong learning) และเป็นส่วนสำคัญของการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกคนอย่างแท้จริงเพื่อรับมือกับความท้าทายทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก

**ปี “2568 ปีแห่งมิติใหม่การนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล”** หมายถึง ปี 2568 เป็นปีที่เน้นให้มีการส่งเสริมนวัตกรรมการนิเทศตามบริบทของเขตพื้นที่ โดยเน้นย้ำให้กระบวนการนิเทศ ด้วยการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามประเด็นการนิเทศและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล

**ศึกษานิเทศก์** หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ในหน่วยงานการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”



**สถานศึกษา หมายถึง** หน่วยงานหรือองค์กรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการเรียนการสอนและการศึกษาตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษากำหนดไว้ ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

**ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง** บุคลากรวิชาชีพในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษา รวมถึง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

**ผู้เรียน หมายถึง** นักเรียนที่เข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม และความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามเป้าหมายของหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เสนอกรอบแนวคิดในการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยได้พัฒนาขึ้นมาจากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การนิเทศ และทำข้อมูลมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการนิเทศบูรณาการฯ รายละเอียดนำเสนอในภาพที่ 7 ดังนี้





รูปแบบการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ ผู้การพัฒนอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ภาพที่ 7 รูปแบบการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ฯ

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการนิเทศ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแผนและปฏิทินการดำเนินการนิเทศการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการนิเทศการศึกษา จัดสรรงบประมาณศึกษานิเทศก์และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ
2. ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่และผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศการศึกษา มีความมุ่งมั่น กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สนับสนุนงบประมาณ สื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษานิเทศก์มีสมรรถนะการนิเทศการศึกษา สามารถปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีเป้าหมายเดียวกัน คือ มีความผูกพันในภาระหน้าที่ ให้ความร่วมมือร่วมใจกันด้วยความเต็มใจบนความรับผิดชอบในลักษณะการประสานสัมพันธ์งานอย่างต่อเนื่อง และมีความเป็นประชาธิปไตย





## ส่วนที่ 2

### การนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งความยั่งยืน การยกระดับคุณภาพการศึกษาจึงเป็นภารกิจสำคัญของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์ ซึ่งมีบทบาทในการนิเทศกำกับ ติดตาม และส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายทางการศึกษา กระบวนการนิเทศบูรณาการจึงถูกออกแบบขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยเน้นการผสมผสานแนวทางการนิเทศที่ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงาน โดยเฉพาะการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ **ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ** เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืน กระบวนการนิเทศบูรณาการเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการบูรณาการประเด็นการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดแนวทางและกลยุทธ์การนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในทุกระดับ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบและมีประสิทธิผล พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล ดังนั้น กระบวนการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน จะเป็นแนวทางสำคัญสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์ในการปรับประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน สู่การสร้างสังคมการเรียนรู้ที่มั่นคงและยั่งยืนโดยหน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้นำเสนอกระบวนการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 เตรียมการนิเทศ

เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของสถานศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

##### 1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา



ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ทำความเข้าใจ สถานการณ์การเรียนการสอนในสถานศึกษา ระบุปัญหา จุดเด่น และสิ่งที่ควรพัฒนา รวบรวมข้อมูล เพื่อเตรียมการจัดทำแผนช่วยเหลือและสนับสนุน

### 1.2 สํารวจข้อมูลเบื้องต้น

สํารวจข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา ตรวจสอบสภาพปัจจุบัน ปัญหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ความต้องการรับการนิเทศ ช่วยเหลือ แนะนำ จัดทำข้อมูลผลการศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทรัพยากรที่มีอยู่ และความต้องการพิเศษของสถานศึกษา เป็นต้น

### 1.3 รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการนิเทศบูรณาการฯ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน

รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐาน นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป้าหมายในการพัฒนาเพื่อจัดทำแผนการนิเทศบูรณาการเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน

## ขั้นที่ 2 วางแผนการนิเทศ

ดำเนินการวางแผนนิเทศบูรณาการฯ อย่างเป็นระบบเพื่อให้การนิเทศมีเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่

### 2.1 วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมาย

นำข้อมูลจากการสํารวจ ความต้องการพัฒนามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์ของการนิเทศบูรณาการ

### 2.2 จัดทำแผนการนิเทศ

จัดทำแผนการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และแผนการนิเทศรายบุคคลของศึกษานิเทศก์ตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการที่ได้กำหนดร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

### 2.3 พัฒนาเครื่องมือนิเทศ

สร้างและออกแบบสื่อ เครื่องมือนิเทศ ที่เหมาะสมตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยบูรณาการประเด็นการนิเทศและตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ขั้นที่ 3 ดำเนินการนิเทศ

เป็นขั้นตอนของการลงพื้นที่และปฏิบัติการนิเทศเพื่อช่วยเหลือและติดตามผลการดำเนินงาน

### 3.1 สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา



สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกระบวนการนิเทศ  
แก่บุคลากรของสถานศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใน  
พื้นที่

### 3.2 ปฏิบัติการนิเทศ

ลงพื้นที่เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินการบริหารจัดการในสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้  
สังเกตการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนรวมทั้งให้คำแนะนำและ  
ช่วยเหลือผู้บริหารและครูตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการที่ได้กำหนดร่วมกัน

## ขั้นที่ 4 ประเมินผลการนิเทศ

การประเมินผลเป็นขั้นตอนสำคัญในการสรุปและวิเคราะห์ผลลัพธ์ เพื่อปรับปรุงกระบวนการ  
นิเทศและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 4.1 ประเมินผลการนิเทศ

ประเมินผล วิเคราะห์ผลการนิเทศตามประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการที่ได้  
กำหนดร่วมกัน

### 4.2 สรุปและรายงานผล

สรุปและรายงานผลการดำเนินงานนิเทศการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา

รายงานผลการดำเนินการนิเทศบูรณาการฯ หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 4.3 เผยแพร่และปรับปรุง

เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากลต่อไป

อนึ่งในการนิเทศบูรณาการ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้  
ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถ  
กำหนดกระบวนการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศได้ตามบริบทของแต่ละพื้นที่



## กระบวนการนิเทศบูรณาการฯ นำเสนอในภาพที่ 7 ดังนี้

กระบวนการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย"เรียนดี มีความสุข" เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

### ขั้นที่ 1 เตรียมการนิเทศ

- ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา
- สํารวจข้อมูลเบื้องต้น
- รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนการนิเทศบูรณาการฯ เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุน



### ขั้นที่ 2 วางแผนการนิเทศ

- วิเคราะห์และกำหนดเป้าหมาย
- จัดทำแผนการนิเทศ
- พัฒนาเครื่องมือการนิเทศ

### ขั้นที่ 4 ประเมินผลการนิเทศ

- รวบรวมและประเมินผลการนิเทศ
- สรุปและรายงานผล
- เผยแพร่และปรับปรุง

### ขั้นที่ 3 ดำเนินการนิเทศ

- สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา
- ปฏิบัติการนิเทศ

ภาพที่ 7 กระบวนการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน



### ส่วนที่ 3

#### แนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

การนิเทศการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย กระบวนการนิเทศที่มีความยืดหยุ่นและบูรณาการจะช่วยให้ผู้นิเทศสามารถเลือกใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นิเทศที่มีความเชี่ยวชาญจำเป็นต้องเข้าใจขั้นตอนการนิเทศเป็นอย่างดี ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การนิเทศการศึกษาต้องปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ไม่ใช่แค่มีความรู้และทักษะ แต่รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้นิเทศจึงมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมเผชิญหน้ากับความท้าทายในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ผู้นิเทศยังต้องคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย เพื่อปรับใช้ในการออกแบบและพัฒนากระบวนการนิเทศให้เหมาะสมกับความต้องการในแต่ละสถานการณ์

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาสังเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มาปรับและประยุกต์ใช้กับหน่วยงานระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

หน่วยงานการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถปรับใช้กระบวนการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่พัฒนาขึ้นเองได้ หรือจะเลือกใช้กระบวนการนิเทศบูรณาการฯ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดไว้ 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการนิเทศ 2) ขั้นวางแผนการนิเทศ 3) ขั้นดำเนินการนิเทศ และ 4) ขั้นประเมินผลการนิเทศ โดยให้กำหนดการขับเคลื่อนภายใต้นโยบายการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน “2568 ปีแห่งมิติใหม่การศึกษา” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล รายละเอียดนำเสนอไว้ส่วนที่ 2 หน้า 12 - 15

#### การดำเนินการนิเทศบูรณาการฯ

##### 1. ระดับการปฏิบัติ

1.1 การดำเนินงานระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 6 ภูมิภาค ตามการแบ่งส่วนราชการของรัฐบาล สำหรับหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





1.2 การดำเนินงานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการนิเทศโรงเรียน ตามการแบ่งพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในลักษณะของเครือข่าย เขตคุณภาพ กลุ่มโรงเรียน หรืออื่น ๆ โดยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.3 การดำเนินงานระดับโรงเรียนเป็นการนิเทศภายในโรงเรียน ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยทีมผู้ทำหน้าที่นิเทศของแต่ละโรงเรียน

## 2. ประเด็นการนิเทศ

ประเด็นหลักในการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีดังนี้

ประเด็นที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ประเด็นที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ประเด็นที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ประเด็นที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ประเด็นที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ประเด็นที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ประเด็นที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

ประเด็นที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ 12 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ประเด็นที่ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใส และตรวจสอบได้



## ประเด็นการนิเทศบูรณาการ นำเสนอในภาพที่ 8 ดังนี้



ภาพที่ 8 ประเด็นการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ 2568

### 3. วิธีการดำเนินการ

เพื่อให้การดำเนินงานการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงนำเสนอวิธีดำเนินการ ดังนี้

#### ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
1. ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การปฏิบัติ 1.1 จัดทำโครงสร้างศึกษานิเทศก์ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยหน่วยศึกษานิเทศก์ กำหนดการสร้างแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มี	1. หน่วยศึกษานิเทศก์ 2. ศึกษาพิเศษ 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ 4. ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม - ธันวาคม 2567	1. Infographic 2. Online 3. Onsite 4. แนวทางการนิเทศบูรณาการฯ 5. แผนการดำเนินงานนิเทศการศึกษาหน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.



กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
1.2 ปรับปรุงฐานข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลศึกษานิเทศก์ สพฐ. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ระดับภูมิภาค</li><li>▪ ระดับ</li></ul> เครือข่ายการนิเทศ <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ระดับจังหวัด</li><li>▪ ระดับเขตพื้นที่</li></ul> 1.3 จัดทำระบบสารสนเทศและการนิเทศการศึกษา	ความสุข” สู่การปฏิบัติ 2. ชี้แจงการดำเนินงานตามแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การปฏิบัติต่อผู้บริหารระดับสูง สพฐ.			6. ปฏิทินการดำเนินการนิเทศการศึกษา
1.4 จัดทำแผนการดำเนินการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570				
1.5 จัดทำปฏิทินกิจกรรมดำเนินการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				
2. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การปฏิบัติ ระดับ สพฐ. กับ สพท.	1. ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การปฏิบัติ 1.1 ประชุม Kick off การนิเทศ	1. ผู้บริหารระดับสูง สพฐ. 2. ศึกษานิเทศก์ สพฐ. 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ 4. ผู้ที่เกี่ยวข้อง	พฤศจิกายน 2567	1. การประชุมทางไกล ผ่านระบบ Video Conference และช่องทางอื่น ๆ 2. Online 3. Onsite



กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
	การศึกษา ศึกษานิเทศก์ทั่วประเทศ (Online) 1.2 ประชุม ศึกษานิเทศก์ สพฐ. เกี่ยวกับการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2568 – 2570 ของหน่วย ศึกษานิเทศก์ (Online) 1.3 ประชุมประธาน เครือข่ายการนิเทศ เพื่อนำเสนอและ ปรับปรุงแผนปฏิบัติการ การนิเทศการศึกษา ปี 2568 – 2570 ศึกษานิเทศก์ สพฐ. (Online)			
3. การดำเนินการ จัดทำและสร้าง เอกสาร ประกอบการ ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มี ความสุข” สู่การ ปฏิบัติ 3.1 แผน ดำเนินการ/ แผนปฏิบัติการ	1. แต่งตั้ง คณะทำงานประชุม เชิงปฏิบัติการการ นิเทศการศึกษาสู่การ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและการ เสริมสร้างสมรรถนะ การนิเทศการศึกษา ตามนโยบาย “เรียน ดี มีความสุข”	1. หน่วย ศึกษานิเทศก์ สพฐ. 2. ผู้ทรงคุณวุฒิ 3. ศึกษานิเทศก์ สพฐ. 4. ศึกษานิเทศก์ สพท. 5. ศึกษานิเทศก์ ศจส. 6. ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ธันวาคม 2567 – มกราคม 2568	1. แผนการนิเทศ และแผนปฏิบัติการ 2. แพลตฟอร์มการ นิเทศการศึกษา 3. หลักสูตรเสริม สมรรถนะการ นิเทศการศึกษา 4. เอกสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเอกสาร หลักเกณฑ์และ



กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
นิเทศและแนวทางการนิเทศบูรณาการ 3.2 ปรับปรุงฐานข้อมูลและพัฒนาแพลตฟอร์มการนิเทศการศึกษา 3.3 พัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสำหรับศึกษานิเทศก์ 3.4 จัดทำเอกสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษา 3.5 จัดทำโครงร่างการวิจัยและพัฒนาแบบการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการจัดทำร่าง (ข้อ 3.1 – 3.5) 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิพากษ์ ปรับปรุงแก้ไขร่าง (ข้อ 3.1 – 3.5) และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา 4. แต่งตั้งประธานเครือข่ายการนิเทศและ ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพท. และตัวแทนศึกษานิเทศก์ วิพากษ์หลักสูตรและแพลตฟอร์มเสริมสร้างสมรรถนะการนิเทศการศึกษา (Online)		มกราคม - กุมภาพันธ์ 2568	วิธีการคัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศ 5. โครงร่างการวิจัยและพัฒนาแบบการนิเทศฯ 6. Infographic 7. Onsite 8. Online





กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
4. เสริมสมรรถนะ และสร้างความ เข้มแข็ง ศึกษานิเทศก์			มกราคม 2568	
4.1 ประชุม ประธานเครือข่าย การนิเทศการศึกษา ชั้นพื้นฐานประจำ เขตตรวจราชการ	1. สพฐ. แต่งตั้ง คณะทำงาน เครือข่ายการนิเทศ การศึกษาชั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจ ราชการ 2. ประชุมทีม คณะทำงานเพื่อ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การปฏิบัติ (Online)	1.หน่วย ศึกษานิเทศก์ สพฐ. 2.ศึกษานิเทศก์ 3.ผู้ทรงคุณวุฒิ 4.ผู้ที่เกี่ยวข้อง	พฤศจิกายน 2567	1. Infographic 2. Online
4.2 ประชุม ผอ. กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	1. แต่งตั้ง คณะทำงานประชุม เชิงปฏิบัติการ ผอ. กลุ่มนิเทศฯ สพท. ระดับ สพฐ. 2. ประชุมชี้แจงการ ดำเนินการตามแนว ทางการขับเคลื่อน นโยบายเรียนดี มี ความสุข สู่การ ปฏิบัติระดับ สพท.	1. หน่วย ศึกษานิเทศก์ สพฐ. 2. ผอ. กลุ่มนิเทศฯ สพท.	กุมภาพันธ์ 2568	1. Infographic 2. Onsite 3. หลักสูตรพัฒนา สมรรถนะ ผอ. กลุ่มนิเทศฯ 4. แนวทางการ นิเทศบูรณาการฯ



กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
	และสถานศึกษา (Onsite)			
4.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสำหรับศึกษานิเทศก์ 4 ระยะ	1. แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสมรรถนะการนิเทศการศึกษาสำหรับศึกษานิเทศก์ สพท.	1. หน่วยศึกษานิเทศก์ สพท. 2. ศึกษานิเทศก์ สพท. 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ		1. หลักสูตรเสริมสมรรถนะการนิเทศฯ 2. Online 3. Onsite
4.3.1 การเสริมสมรรถนะการนิเทศการศึกษา ระยะที่ 1 (Onsite)	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการและประชุมติดตามเพื่อเสริมสมรรถนะการนิเทศการศึกษา 4 ระยะ		กุมภาพันธ์ 2568	
4.3.2 การเสริมสมรรถนะการนิเทศการศึกษา ระยะที่ 2 (Online)	3. สะท้อนผลและรายงานผลการเสริมสมรรถนะการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์		มีนาคม 2568	
4.3.3 การเสริมสมรรถนะการนิเทศการศึกษา ระยะที่ 3 (Onsite)			พฤษภาคม 2568	
4.3.4 การเสริมสมรรถนะการนิเทศการศึกษา ระยะที่ 4 (Online)			กรกฎาคม 2568	
4.4 นิเทศเขตพื้นที่และโรงเรียนเป้าหมายเพื่อการวิจัยและพัฒนาระบบการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	1. แต่งตั้งคณะนิเทศเขตพื้นที่และโรงเรียนเป้าหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษา	1. หน่วยศึกษานิเทศก์ สพท. 2. ศึกษานิเทศก์ 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2568	1. แนวทางการนิเทศฯ 2. เครื่องมือนิเทศ 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
4.5 ประชาสัมพันธ์และประชุมคัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา 4.5.1 การคัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาระดับ สพท. 4.5.2 การคัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาระดับเครือข่ายการนิเทศการศึกษาระดับเขตตรวจราชการ 4.5.3 การคัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาระดับ สพฐ.	ขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ 2. สพท. ขับเคลื่อนการดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ 3. สรุปผลและรายงานผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์และประชุมคัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาระดับ สพท. ระดับเครือข่าย และระดับ สพฐ. 2. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาระดับ สพท.ดำเนินการตามหลักการและวิธีการคัดเลือกนวัตกรมฯ	1. หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. เครือข่ายการนิเทศประจำเขตตรวจราชการ 4. ผู้ทรงคุณวุฒิ	มิถุนายน - กรกฎาคม 2568	4. รายงานผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศ  1. Infographic 2. หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศการศึกษ 3. Onsite 4. Online



กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
	4. เครือข่ายระดับ เขตตรวจราชการ ดำเนินการตาม หลักเกณฑ์และ วิธีการคัดเลือก นวัตกรรมฯ 5. สพฐ.ดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการคัดเลือก นวัตกรรมฯ 6. ประกาศผลการ คัดเลือกนวัตกรรม การนิเทศ			
4.6 การประชุมเชิง ปฏิบัติการถอด บทเรียนวิธีปฏิบัติที่ ดี การนิเทศ หลักสูตรใหม่ การนิเทศตาม นโยบาย จุดเน้น เรียนดี มีความสุข (Online)	1. แต่งตั้ง คณะทำงานประชุม เชิงปฏิบัติการถอด บทเรียนวิธีการ ปฏิบัติที่ดีฯ 2. ประชุมชี้แจงการ ดำเนินงานตามแนว ทางการขับเคลื่อนสู่ การปฏิบัติ 3. สะท้อนผลและ รายงานผล	1. หน่วย ศึกษานิเทศก์ สพฐ. 2. ศึกษานิเทศก์ 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ	สิงหาคม 2568	1. Infographic 2. Online
4.7 สัมมนา วิชาการวิธีปฏิบัติที่ ดี, ผลการพัฒนา สมรรถนะการนิเทศ	1. แต่งตั้ง คณะทำงานจัด ประชุมสัมมนาทาง	1. หน่วย ศึกษานิเทศก์ 2. ศึกษานิเทศก์ 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ	สิงหาคม 2568	1. Infographic 2. Online



กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
การศึกษาและการ เป็นผู้นำทาง วิชาการที่เข้มแข็ง ของศึกษานิเทศก์	วิชาการการนิเทศ การศึกษา 2. ประชุม คณะทำงาน ดำเนินการจัด ประชุมสัมมนาทาง วิชาการ 3. แจ้ง กลุ่มเป้าหมายและ ดำเนินการ ประชุมสัมมนาทาง วิชาการ 4. สะท้อนผลและ รายงานผลการ ประชุมสัมมนาทาง วิชาการ			
5. นิเทศ ติดตาม เพื่อขับเคลื่อน นโยบาย “เรียนดี มี ความสุข” สพท. และสถานศึกษา ตามกลุ่มเป้าหมาย	1. แต่งตั้ง คณะทำงานระดับ สพท. 2. จัดทำแผนการ นิเทศ 3. ประชุมชี้แจงคณะ ที่มนิเทศบูรณาการฯ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา 4. แจ้ง กลุ่มเป้าหมายการ นิเทศ	1. ผู้ทรงคุณวุฒิ 2. ศึกษานิเทศก์ ศนฐ. สพท. 3. ศึกษานิเทศก์ สพท. 4. ผู้ที่เกี่ยวข้อง	มิถุนายน - กรกฎาคม 2568	1. เครื่องมือนิเทศ บูรณาการฯ 2. Infographic 3. Onsite 4. Online



กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
	5. ปฏิบัติการนิเทศ ตามแผนการนิเทศ 6. สะท้อนผลและ รายงานผลการนิเทศ บูรณาการ			
6. ถอดบทเรียนวิธี ปฏิบัติที่ดีการนิเทศ ตามนโยบายจุดเน้น “เรียนดี มีความสุข”	1. แต่งตั้ง คณะทำงานระดับ สพฐ 2. ประชุมถอด บทเรียนวิธีปฏิบัติที่ดี การนิเทศ 3. สะท้อนผลและ รายงานผลการถอด บทเรียนวิธี ปฏิบัติการนิเทศฯ	1. หน่วย ศึกษานิเทศก์ สพฐ. 2. สพท. 3. สถานศึกษา 4. ศึกษานิเทศก์ 5. ครู	สิงหาคม 2568	1. Infographic 2. Online
7. สรุปผลและ รายงานผลการ ดำเนินการนิเทศ การศึกษา ปีงบประมาณ 2568	1. แต่งตั้ง คณะทำงานสรุปผล และรายงานผลการ ดำเนินการนิเทศ การศึกษา 2. ประชุมเชิง ปฏิบัติการสรุปผล และรายงานผลการ ดำเนินการนิเทศ การศึกษา 3. รายงานผลและ เผยแพร่ผลการ ดำเนินการนิเทศต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. หน่วย ศึกษานิเทศก์ สพฐ. 2. สพท. 3. ศึกษานิเทศก์	กันยายน 2568	1. Infographic 2. Onsite 3. Online





## ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
1. การขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่อุปนิสัยปฏิบัติ	1. แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนฯ 2. จัดทำระบบสารสนเทศเป็นศูนย์กลางข้อมูลสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. จัดทำแผนการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ, สพฐ, สพท. 4. ประชุมสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรใน สพท. 5. นำเสนอแผนการดำเนินการนิเทศบูรณาการต่อคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	1. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา 2. รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา 3. ผู้อำนวยการกลุ่มระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4. ศึกษานิเทศก์ทุกคน 5. คณะผู้นิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เมษายน - พฤษภาคม 2568	1. แนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนฯ 2. แผนการนิเทศบูรณาการฯ 3. Infographic
2. ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่อุปนิสัยปฏิบัติ แก่โรงเรียนในสังกัด	1. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. กำหนดพื้นที่ และผู้รับผิดชอบของผู้นิเทศ	1. กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 2. ศึกษานิเทศก์ 3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา	เมษายน - พฤษภาคม 2568	1. แนวทางการนิเทศตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” 2. แผนนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนฯ 3. Infographic



กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
		5. ผู้ที่เกี่ยวข้อง		4. Onsite 5. Online 6. YouTube การ ขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติ 5. โบชัวร์ สพฐ. 6. QR-Code
3. นิเทศ บูรณาการ ตาม นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาด คิด ฉลาดทำ สู่ การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน 100%	1. แต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา 2. สร้างเครื่องมือนิเทศ บูรณาการ 3. กำหนดปฏิทินการ นิเทศบูรณาการฯ โดย ใช้กระบวนการนิเทศ ตามบริบทเขตพื้นที่ การศึกษากำหนด อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้งตามนโยบายและ จุดเน้น ของ ศธ, สพฐ. และ สพท.	1. ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 2. รอง ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา 3. ประธานศูนย์ สหวิทยาเขต/ เครือข่าย/เขต คุณภาพ/กลุ่ม โรงเรียน/กลุ่ม ความร่วมมือทาง วิชาการ 4. ผู้แทน ก.ต.ป.น. 5. ผู้บริหาร สถานศึกษา 6. ผู้ทรงคุณวุฒิ 7. ศึกษานิเทศก์ 8. ศึกษานิเทศก์ สพท.ประจำศูนย์ เครือข่าย/สห วิทยาเขต/ โรงเรียน	มิถุนายน 2568	1. แผนนิเทศระดับ เขตพื้นที่การศึกษา 2. ข้อมูลสารสนเทศ ที่จำเป็นพื้นฐาน สำหรับการนิเทศ 3. แบบบันทึกผล การทำ PLC/AAR 4. แบบบันทึกการ นิเทศ 5. แบบรายงานผล การนิเทศ ผ่าน แพลตฟอร์ม ESDC Online



กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
4. คัดเลือก นวัตกรรมการ นเทศการศึกษา ของศึกษานิเทศก์	1. แต่งตั้ง คณะกรรมการคัดเลือก นวัตกรรมการนเทศที่ เป็นแบบอย่างในการ ปฏิบัติที่ดีของ ศึกษานิเทศก์ 2. ดำเนินการคัดเลือก นวัตกรรมการนเทศ การศึกษาของ ศึกษานิเทศก์ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ การคัดเลือกฯ ที่สพฐ. กำหนด 3. รายงานผลการ คัดเลือกนวัตกรรมการ นเทศการศึกษา ต่อ สพฐ.	1. ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 2. รอง ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา 3. ประธานศูนย์ สหวิทยาเขต/ เครือข่าย/เขต คุณภาพ/กลุ่ม โรงเรียน/กลุ่ม ความร่วมมือทาง วิชาการ 4. ผู้แทน ก.ต.ป.น. 5. ผู้บริหาร สถานศึกษา 6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	มิถุนายน - กรกฎาคม 2568	หลักเกณฑ์และ วิธีการคัดเลือก นวัตกรรมการนเทศฯ
5. สรุปและ รายงานผลการ ดำเนินการนเทศ บูรณาการการ ขับเคลื่อน นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่ การปฏิบัติ	1. สรุปผลการ ดำเนินงานของ สพท. และโรงเรียน 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการ ดำเนินการของ สพท. และโรงเรียน 3. รายงานและ เผยแพร่การดำเนินงาน นเทศบูรณาการฯต่อ สพฐ. และผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 2. รอง ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. ผู้ทรงคุณวุฒิ	กันยายน 2568	1. แบบบันทึก สรุปผลการนเทศ บูรณาการฯ ดำเนินงาน 2. แบบวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการ นเทศบูรณาการฯ 3. รายงานผลการ นเทศบูรณาการฯ



กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
	4. นำผลการนิเทศ บูรณาการไปใช้ในการ วางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและ เผยแพร่สู่สถาน การศึกษาที่เกี่ยวข้อง			

### ระดับสถานศึกษา

กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรใน โรงเรียน	1. สถานศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ 2. สถานศึกษาทบทวน เป้าหมาย กลยุทธ์ พันธกิจ เกี่ยวกับการ นิเทศภายในโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมให้ สอดคล้องกับประเด็น และตัวชี้วัดการนิเทศ บูรณาการฯ 3. จัดทำสารสนเทศ พื้นฐานสำหรับการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน เช่น ข้อมูลครูผู้สอน/ บุคลากรในโรงเรียน ข้อมูลการสอบ ระดับชาติ ข้อมูลผล การเรียนของนักเรียน ข้อมูลนักเรียน รายบุคคลรอบด้านของ แต่ละชั้นเรียน (ด้าน	1. ผู้บริหาร สถานศึกษา 2. คณะกรรมการ สถานศึกษา 3. ครู 4. บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง	เมษายน 2568	1. แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2568 3. Infographic 4. Application Line 5. กระดาน อิเล็กทรอนิกส์ (Padlet)



กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
	สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม) เป็นต้น 4. จัดประชุม/อบรม สร้างการรับรู้และ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการ นิเทศภายในโรงเรียน ตามประเด็นและ ตัวชี้วัดการนิเทศ บูรณาการฯ และ ประเด็นอื่น ๆ ตาม นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ. สพท. และ โรงเรียน			
2. จัดทำ แผนการ ขับเคลื่อน นโยบาย “เรียน ดี มีความสุข” สู่ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. กำหนดผู้รับผิดชอบ 2. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กับคณะ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ 3. มอบหมาย ผู้รับผิดชอบการ ดำเนินการ	1. ผู้บริหาร สถานศึกษา 2. ครูและบุคลากร	มิถุนายน 2568	1. แผนการ ขับเคลื่อน นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ระดับ สถานศึกษา 2. แผนนิเทศภายใน โรงเรียน
3. ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามการ ขับเคลื่อน นโยบาย “เรียน ดี มีความสุข” สู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. กำหนดผู้รับผิดชอบ และคณะนิเทศ 2. ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจ กับคณะ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ 3. แจ้งผู้รับการนิเทศ 4. ดำเนินการนิเทศ ตามแผนที่กำหนด โดย	1. ผู้บริหาร สถานศึกษา 2. ครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ	มิถุนายน 2568	1. คู่มือการ ดำเนินการนิเทศ บูรณาการฯ 2. แบบบันทึกการ นิเทศ 3. แบบสังเกตชั้น เรียน





กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
	ใช้กระบวนการนิเทศที่โรงเรียนพัฒนาขึ้นเอง มุ่งเน้นประเด็นการนิเทศบูรณาการ 13 ประเด็น 5. กำกับติดตาม ประเมินผลและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนา 6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศระดับ สหวิทยาเขต/เครือข่าย/เขตคุณภาพ กลุ่มโรงเรียน กลุ่มความร่วมมือทางวิชาการและเขตพื้นที่การศึกษา			4. แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5. แบบติดตามการดำเนินงานนิเทศ 6. หน่วย/แผนจัดการเรียนรู้เชิงรุก 7. ผลงานนักเรียน 8. สื่อ นวัตกรรม 9. Clip Video/ Conference/Video Line/YouTube/Facebook Live
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน -ระยะที่ 1 นำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา -ระยะที่ 2 นำผลไปใช้ปรับปรุง พัฒนาและวางแผน 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงาน 3. คัดเลือกผลงานที่เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มอบรางวัล	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ๓.ศึกษานิเทศก์	กรกฎาคม 2568   กรกฎาคม 2568 สิงหาคม 2568	1. แบบบันทึกสรุปผลการดำเนินงานฯ 2. แบบรายงานผลการดำเนินงาน



กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผู้ปฏิบัติ	ระยะเวลา	สื่อ/เครื่องมือ
	และจัดเวทีเผยแพร่การดำเนินงาน ตามบริบทของโรงเรียน			
	4. รายงานผลและเผยแพร่การดำเนินงานนิเทศบูรณาการต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง		สิงหาคม 2568	
	5. นำผลการนิเทศบูรณาการไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่สู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		สิงหาคม 2568	



#### 4. แนวทางการดำเนินการนิเทศบูรณาการฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

##### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กำหนดนโยบายและแนวทาง
  - 1.1 พัฒนาและประกาศกรอบแนวทางการดำเนินการนิเทศที่เป็นรูปธรรม
  - 1.2 ส่งเสริมการนิเทศบูรณาการระหว่างกลุ่มงาน เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การบริหารงานบุคคล และการส่งเสริมการเรียนรู้
2. สนับสนุนทรัพยากร
  - 2.1 จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร และเครื่องมือสำหรับการนิเทศ
  - 2.2 พัฒนาระบบดิจิทัลเพื่อการปรับปรุงข้อมูลและพัฒนาแพลตฟอร์มการนิเทศการศึกษา
3. พัฒนาบุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษา
  - 3.1 จัดอบรมและพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศให้แก่ศึกษานิเทศก์ในเขตพื้นที่
  - 3.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา
4. นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
  - 4.1 วางระบบการนิเทศติดตามการศึกษาและประเมินผลการนิเทศในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา
  - 4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

##### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 1. พัฒนากลยุทธ์นิเทศระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาตามประเด็นการนิเทศบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. และบริบทเฉพาะของเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 วางแผนการนิเทศที่เชื่อมโยงกับโรงเรียนในพื้นที่การศึกษา

### 2. ดำเนินการนิเทศร่วม

2.1 นิเทศครูและบุคลากรในลักษณะทีม (Team-Based Supervision) โดยเน้นการร่วมมือระหว่างศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.2 ปฏิบัติการนิเทศด้วยรูปแบบ เทคนิค วิธีการ กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลายของผู้นิเทศ และการมีส่วนร่วมของผู้รับการนิเทศ โดยเชื่อมโยง เนื้อหา สารระ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการประชุมหรือการนิเทศออนไลน์

### 3. สร้างเครือข่ายโรงเรียน

3.1 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี

### 4. ติดตามผลและให้คำปรึกษา

4.1 ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลและให้คำแนะนำแก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษา

4.2 จัดทำรายงานการนิเทศบูรณาการเพื่อเสนอต่อ สพฐ.

5. ประเมินผลการนิเทศสรุปและรายงานผลการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อ สพฐ.



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



### สถานศึกษา

1. บูรณาการการนิเทศภายในโรงเรียน
  - 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดตั้งทีมงานนิเทศภายใน (Internal Supervision Team)
  - 1.2 วางแผนการพัฒนาคู่มือในทุกกลุ่มสาระวิชาโดยเชื่อมโยงกับเป้าหมายโรงเรียน
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน
  - 2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
  - 2.2 ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
3. นิเทศเพื่อพัฒนาผู้เรียนปฏิบัติการนิเทศด้วยรูปแบบ เทคนิค วิธีการ กิจกรรมการนิเทศที่หลากหลายของผู้นิเทศ และการมีส่วนร่วมของผู้รับการนิเทศ โดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569 ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ประเมินผลการนิเทศสรุปและรายงานผลการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ส่งเสริมปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา





## สถานศึกษา





ตารางแสดงแนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่าง  
ยั่งยืนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นที่ 1 : ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
<p>1.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน</p> <p>1.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>-ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>-ศึกษานิเทศก์</p> <p>-ผู้อำนวยการกลุ่มฯ</p> <p>-ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น</p>	<p>1. แบบบันทึกการนิเทศบูรณาการฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. แบบสัมภาษณ์</p> <p>3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ</p>	<p>1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)</p> <p>2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้)</p> <p>3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์</p> <p>4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล</p> <p>5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการอ่าน</p> <p>6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย</p>	<p>อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง/ สถานศึกษา</p>



ประเด็นที่ 2 : จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
2.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา -ศึกษานิเทศก์ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและ ให้คำชี้แนะและการเป็นพี่ เลี้ยง (Coaching and Mentoring)	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 – 2 ครั้ง/ สถานศึกษา
2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการ พัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริม ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	- ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	3. แบบสังเกต/แบบ ตรวจสอบรายการ	2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิง ปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบ ออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการ สังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	



ประเด็นที่ 3 : ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
3.1 เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3)	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -ศึกษานิเทศก์ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา
3.2 เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินการปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	- ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการอ่าน	
3.3 เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น			6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	
3.4 เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินการส่งเสริมให้มีการต่อ				





ประเด็นที่ 3 : ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
ยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.5 เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น OBEC Content Center ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น 3.6 เพื่อนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพและ				





ประเด็นที่ 3 : ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
คุณลักษณะผู้เรียนตามความ ถนัด ความสนใจ ด้วยการ เรียนรู้อย่างมีความสุข 3.7 เพื่อนิเทศ ติดตามการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 3.8 เพื่อนิเทศติดตามการ ดำเนินการของสถานศึกษาที่ จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน 3.8 เพื่อนิเทศติดตามการ ดำเนินการของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ในระดับ				





ประเด็นที่ 3 : ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริม การประเมินความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้กับผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น 3.9 เพื่อติดตามผลการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในผลการ ทดสอบ 4 วิชาหลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไป				

ประเด็นที่ 4 : ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
4.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนินการส่งเสริมการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา -ศึกษานิเทศก์ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและ ให้คำชี้แนะและการเป็นพี่ เลี้ยง (Coaching and Mentoring)	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา





ประเด็นที่ 4 : ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
4.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนินการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน นานาชาติ (PISA)	- ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	3. แบบสังเกต/แบบ ตรวจสอบรายการ	2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิง ปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบ ออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการ สังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	

ประเด็นที่ 5 : ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
1. เพื่อนิเทศ ติดตามการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียน	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา - ศึกษาพิเศษ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและ ให้คำปรึกษา (Coaching and Mentoring)	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา



ประเด็นที่ 5 : ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
การสอนสำหรับเด็กพิการใน ชั้นเรียนรวม 2. เพื่อนิเทศ ติดตามผลพัฒนา เทคนิคและวิธีการสอนที่ เหมาะสมกับ ความต้องการ และความสามารถของเด็ก พิการแต่ละประเภท 3. เพื่อนิเทศ ติดตามการสร้าง สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมี ส่วนร่วมของเด็กพิการ 4. เพื่อนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา เรียนรวม เพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุงและพัฒนา 5.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนิน การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะด้านการทำ	- ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	3. แบบสังเกต/แบบ ตรวจสอบรายการ	2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิง ปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบ ออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการ สังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ 6. การนิเทศแบบสร้างความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	



ประเด็นที่ 5 : ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
<p>ประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์</p>				

ประเด็นที่ 6 : เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
<p>6.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการ การส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการ</p>	<p>ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษาพิเศษ</p>	<p>1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นพี่</p>	<p>อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา</p>





ประเด็นที่ 6 : เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
จัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	- ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	
6.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน				





ประเด็นที่ 7 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
7.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนินการ การสนับสนุนการ จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนตามพหุ ปัญญา	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา - ศึกษานิเทศก์ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบ สัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบ ตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและ ให้คำชี้แนะและการเป็น พี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิง ปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบ ออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการ สังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา
7.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนิน การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และ ด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน				
7.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินการ การส่งเสริมความ				



ประเด็นที่ 7 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
เป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ				

ประเด็นที่ 8 : เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
8.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา ทางการศึกษา และสถานศึกษา	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษานิเทศก์ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา
8.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการ การสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย				



ประเด็นที่ 8 : เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝังป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรเสพติดสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร			4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	

ประเด็นที่ 9 : เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษาพิเศษ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศบูรณาการฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้)	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา



ประเด็นที่ 9 : เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout			3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	

ประเด็นที่ 10 : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
10.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษานิเทศก์ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้)	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา



ประเด็นที่ 10 : พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
10.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย			3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนานวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	

ประเด็นที่ 11 : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
11.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา -ศึกษานิเทศก์ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศบูรณาการฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและให้คำชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา



ประเด็นที่ 11 : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
11.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนินการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา		3. แบบสังเกต/แบบ ตรวจสอบรายการ	2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิง ปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบ ออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการ สังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	
11.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การ ดำเนินการ ส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)				

ประเด็นที่ 12 : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
12.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการ ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา - ศึกษานิเทศก์	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและ ให้คำชี้แนะและการเป็น	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา







ประเด็นที่ 12 : ภาระนักเรียนและผู้ปกครอง				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 12.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 12.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของผู้เรียน 12.4 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์เพื่อใช้ในการ	- ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบตรวจสอบรายการ	พี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการสังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนา วัตกรรมการและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	





ประเด็นที่ 12 : ภาระนักเรียนและผู้ปกครอง				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
สะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) 12.5 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินการ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill และการมีรายได้ระหว่างเรียน 12.6 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ “สุขชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา				





ประเด็นที่ 13 : พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
13.1 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับ ให้มีความทันสมัย พัฒนาเป็น E-Service มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย	- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ศึกษาพิเศษ - ผู้อำนวยการกลุ่มฯ - ก.ต.ป.น/ อ.ก.ต.ป.น	1. แบบบันทึกการนิเทศ บูรณาการฯ ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบสังเกต/แบบ ตรวจสอบรายการ	1.การนิเทศแบบเยี่ยมชมและ ให้คำชี้แนะและการเป็นพี่ เลี้ยง (Coaching and Mentoring) 2.การนิเทศแบบกลุ่ม (Workshop/PLC/ประชุมเชิง ปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้) 3.การนิเทศผ่านระบบ ออนไลน์ 4.การนิเทศแบบเน้นการ สังเกตและประเมินผล 5. การนิเทศแบบพัฒนา นวัตกรรมและสื่อการอ่าน 6. การนิเทศแบบสร้างความ ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	อย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง/ สถานศึกษา
13.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการ มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการรวมถึงส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ				
13.3 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการ				



ประเด็นที่ 13 : พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้				
วัตถุประสงค์การนิเทศ	ผู้ปฏิบัติการนิเทศ	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	วิธีการนิเทศ	ระยะเวลา
ดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)				



#### ส่วนที่ 4

### ประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กระทรวงศึกษาธิการภายใต้การนำ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล) มุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลกภายใต้ประกาศนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ยกระดับการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทุกภาคส่วนร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล อย่างเต็มกำลังความสามารถ และเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กระทรวงศึกษาธิการได้ผลักดันและขับเคลื่อนงานนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

หน่วยศึกษานิเทศก์ ได้นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งมาใช้เป็นแนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้รับทราบ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การนิเทศเป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมดำเนินงานขององค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ขานรับนโยบายการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์เพื่อยกระดับคุณภาพ



การศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล จึงได้สังเคราะห์นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำประเด็นการนิเทศและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการเพื่อเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางให้ศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดทิศทางการดำเนินงาน การจัดทำแผนนิเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในส่วนงานที่รับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง และประเด็นตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถปรับปรุงกระบวนการทำงานได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีประเด็นการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีดังนี้

**ประเด็นนิเทศและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”**  
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 13 ประเด็น

**1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

**3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย**

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓)

3.2 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น





3.4 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น OBEC Content Center AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.6 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.8 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน / มีการส่งเสริมพัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม

3.9 สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.10 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ

3.11 สถานศึกษามีการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน

#### 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

#### 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

#### 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน



## 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.2 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรอาชญากรรม สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร

## 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout

## 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

## 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

## 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ



12.3 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.4 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (Credit Bank)

12.5 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill และการมีรายได้ระหว่าง เรียน

12.6 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

**13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้**

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย พัฒนาเป็น E-Service มีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย

13.2 มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการรวมถึงส่งต่อผู้เรียน ระดับ ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) รายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นและตัวชี้วัด แนวทางการนิเทศบูรณาการมีดังนี้





ประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
<p><b>1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ</b></p> <p>1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ใน สถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและ ยั่งยืน</p>	<p>ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ปรับใช้ในสถานศึกษา</p>
<p>1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของใน หลวง รักษกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของในหลวงรักษกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p>
<p><b>2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย</b></p> <p>2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย</p>	<p>ร้อยละ 95 ของครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย</p>
<p>2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ ทันสมัย</p>	<p>ร้อยละ 70 ของครูและสถานศึกษามี นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ ทันสมัย</p>
<p><b>3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</b></p> <p>3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1-3)</p>	<p>ร้อยละ 96 ของเด็กปฐมวัยในสังกัดมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา</p>



ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
3.2 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น
3.4 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)
3.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น OBEC Content Center AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น OBEC Content Center AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
3.6 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
3.7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3.8 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน / มีการส่งเสริม	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน



ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรม	
3.9 สถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA ให้กับผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3.10 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ	83:10:10:10 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวน นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ
3.11 สถานศึกษามีการส่งเสริมการประกัน คุณภาพภายใน	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
<b>4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น</b>	
4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่านการเขียนในระดับ ดี ขึ้นไป
4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนว ทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการ ประเมิน PISA
<b>5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	
5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิด วิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 100 ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำ ความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์





ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
<p><b>6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</b></p> <p>6.1 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>ร้อยละ 85 ของครูมีความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>
<p>6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน</p>	<p>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน</p>
<p><b>7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ</b></p> <p>7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา</p>	<p>ร้อยละ 40 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล</p>
<p>7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>
<p>7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>





ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
<p><b>8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา</b></p> <p>8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา ทางการศึกษา และสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา ทางการศึกษา และสถานศึกษา</p>
<p>8.2 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยสร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร</p>	<p>ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาให้ความรู้ ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร</p>
<p><b>9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</b></p> <p>9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout</p>	<p>ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา</p>
<p><b>10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย</b></p> <p>10.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น</p>	<p>ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p>
<p>10.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	<p>ร้อยละ 65 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>





ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	ผู้เรียน (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
<b>11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>	
11.1 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
11.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้เหมาะสมตามบริบท
11.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาขนาดเล็กมีจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) หรือการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
<b>12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</b>	
12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
12.2 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน
12.3 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
12.4 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา(มัธยมศึกษาตอนปลาย) มีการเทียบโอนความรู้และ



ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	ประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
12.5 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับส่งเสริมทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill และการมีรายได้ระหว่างเรียน
12.6 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการขับเคลื่อน โครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
<b>13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้</b>	
13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุก ระดับให้มีความทันสมัย พัฒนาเป็น E-Service มี โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความ ปลอดภัย	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีบริหารจัดการ ให้มีความทันสมัย พัฒนาเป็น E-Service มี โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มี ความปลอดภัย
13.2 มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการรวมถึงส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96 ของสถานศึกษามีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ รวมถึงส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
13.3 ยกกระดับคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)	ร้อยละ 95 ของเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online



แนวทางการดำเนินการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  
สู่การปฏิบัติระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
<b>1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ</b>							
1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน	✓	✓	✓			✓	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา
1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิต	✓	✓	✓	✓		✓	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ



ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	คุณ				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข							
<b>2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</b>							
2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	✓	✓	✓	✓		✓	ร้อยละ 95 ของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลที่ทันสมัย		✓					ร้อยละ 70 ของครูและสถานศึกษามี นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลที่ทันสมัย



ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
<b>3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</b>							
3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 96 ของเด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
3.2 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 95 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น
3.4 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก





ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล เพื่อ พัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน							(Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
3.5 ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีที่ ทันสมัยและ แพลตฟอร์มการ เรียนรู้ เช่น OBEC Content Center AI ระบบ การเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse			✓	✓			ร้อยละ 100 ของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่นำ เทคโนโลยีที่ ทันสมัยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือ การปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีที่ ทันสมัยและ แพลตฟอร์มการ



ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็น ต้น							เรียนรู้ เช่น OBEC Content Center AI ระบบ การเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็น ต้น
3.6 พัฒนา ศักยภาพและ คุณลักษณะผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจ ด้วย การเรียนรู้อย่างมี ความสุข	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนมีศักยภาพ และคุณลักษณะ ผู้เรียนตามความ ถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข
3.7 ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม และมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ฟื้นฟู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม และมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ ฟื้นฟู



ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	คุณ				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม							ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
3.8 สถานศึกษาที่ จัดการศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน/ มีการ ส่งเสริม พัฒนา ต่อ ยอดแนวปฏิบัติที่ดี ในการจัดการศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 90 ของ สถานศึกษาที่จัด การศึกษาใน รูปแบบที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน
3.9 สถานศึกษาที่ สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการ ประเมินความฉลาด รู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับผู้เรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่สอน ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการ ประเมินความฉลาด รู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับผู้เรียน ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น
3.10 สัดส่วน นักเรียนระดับชั้น					✓		83:10:10:10 สัดส่วนนักเรียน



ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ							ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีที่ผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ
3.11 สถานศึกษามีการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
<b>4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น</b>							
4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต			✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านการเขียนในระดับดี ขึ้นไป
4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA			✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนว



ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	วิชา				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
							ทางการประเมิน PISA
<b>5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>							
5.1 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้าน การทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม การมี จิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ สร้าง ผู้นำด้วย กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรม สถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมี ส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตย ใน โรงเรียน เป็น พลเมืองที่ดี และ			✓	✓		✓	ร้อยละ 100 ผู้เรียน มีคุณลักษณะด้าน การทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม การมี จิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ สร้าง ผู้นำด้วย กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรม สถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมี ส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตย ใน โรงเรียน เป็น พลเมืองที่ดี และ



ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	คุณ				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
แสดงออกอย่างสร้างสรรค์							แสดงออกอย่างสร้างสรรค์
<b>6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</b>							
6.1 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 85 ของครูมีความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ	✓						ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่





ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	คุณ				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
นิเทศ กำกับติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน							การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
<b>7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ</b>							
7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 40 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล
7.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์





ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
ดนตรี ด้าน นาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย ตาม ความถนัดและ ความสนใจของ ผู้เรียน							ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้าน ทัศนศิลป์ ด้าน ดนตรี ด้าน นาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย ตาม ความถนัดและ ความสนใจของ ผู้เรียน
7.3 ส่งเสริมความ เป็นเลิศของผู้มี ความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถใน การแข่งขันของ ประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 90 ของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ และ Soft Power ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่ เหมาะสม เพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถใน การแข่งขันของ ประเทศ
<b>8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา</b>							
8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความ ปลอดภัยของ	✓	✓				✓	ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามี ปลอดภัยของ



ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	คุณ				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษาทางการศึกษา และสถานศึกษา							ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษาทางการศึกษา และสถานศึกษา
8.2 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝังป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาให้มีความรู้ ปลุกฝังป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร
<b>9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</b>							
9.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัด	✓					✓	ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคัน ให้



ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	คุณ				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
การศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอก ระบบ และตาม อุตสาหกรรม เพื่อ แก้ปัญหาเด็กที่อยู่ใน ระบบ การศึกษา เด็กตก หล่น และเด็กออก กลางคัน ให้กลับ เข้าสู่ระบบ การศึกษา ตาม นโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout							กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ตาม นโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout และ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอก ระบบ และ ตามอุตสาหกรรม เพื่อ แก้ปัญหาเด็กที่อยู่ใน ระบบ การศึกษา
<b>10. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย</b>							
10.1 พัฒนาคูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ด้าน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความ เป็นครู และทักษะ อื่น ๆ ที่จำเป็น	✓						ร้อยละ 95 ของครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนา ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตาม กรอบมาตรฐาน CEFR



ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	ครู				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
10.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	✓						ร้อยละ 65 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
<b>11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>							
11.1 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	✓						ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
11.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	✓						ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา



ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	คุณ				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
							การศึกษาได้ เหมาะสมตาม บริบท
11.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาขนาดเล็กมีจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) หรือการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
<b>12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</b>							
12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลด



ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	วิชา				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
							ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
12.2 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน
12.3 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
12.4 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา (มัธยมศึกษาตอนปลาย) มีการเทียบโอนความรู้และ



ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	คุณ				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
หน่วยกิต และผล การเรียนของ ผู้เรียน (Credit Bank)							ประสบการณ์เพื่อ ใช้ในการสะสม หน่วยกิต และผล การเรียนของ ผู้เรียน (Credit Bank)
12.5 เสริมสร้าง ทักษะอาชีพที่ จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill และ การมีรายได้ ระหว่างเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียนได้รับ ส่งเสริมทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่ง อนาคต (Future Skill และการมี รายได้ระหว่างเรียน
12.6 ขับเคลื่อน โครงการ “สุชาติ มี ความสุข” อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อ สุขอนามัยที่ดีของ ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓						ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามีการ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อ สุขอนามัยที่ดีของ ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา
13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้							
13.1 พัฒนาการ บริหารจัดการ	✓						ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามี





ประเด็นการนิเทศ	สถานศึกษา	คุณ				ผู้เรียน	ตัวชี้วัด
		หลักสูตร	การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	วัดและประเมินผล		
หน่วยงานในทุก ระดับให้มีความ ทันสมัย พัฒนาเป็น E-Service มี โครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลที่มีความ ปลอดภัย							บริหารจัดการให้มี ความทันสมัย พัฒนาเป็น E- Service มี โครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลที่มีความ ปลอดภัย
13.2 มีการนำ ข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและ ให้บริการรวมถึงส่ง ต่อผู้เรียน ระดับ ปฐมวัยและ การศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเป็น ระบบ	✓						ร้อยละ 96 ของ สถานศึกษามีการ นำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการ รับและ ให้บริการรวมถึงส่ง ต่อผู้เรียน ระดับ ปฐมวัยและ การศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเป็น ระบบ
13.3 ยกย่อง คุณธรรมและความ โปร่งใส ในการดำเนินงาน ของหน่วยงานทุก ระดับ (ITA)	✓						ร้อยละ 95 ของเขต พื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA online



ตารางวิเคราะห์ประเด็นและตัวชี้วัดการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ  
สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	1. ปลุกฝังความรักใน สถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ 1.1 สร้างความรู้ ความ เข้าใจการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมา ปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่าง สมดุลและยั่งยืน		1. ปลุกฝังความรักในสถาบัน หลักของชาติ และน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ 1.1 สร้างความรู้ ความ เข้าใจการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ใน สถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิต อย่างสมดุลและยั่งยืน	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ในสถานศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	1.2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมที่น้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และ สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข		1.2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของใน หลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามี การนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของใน หลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	2. จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย		2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย  2.1 พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่	ร้อยละ 95 ของครูมี ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	2.1 พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย		พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย	พลเมือง ศีลธรรมและ ประชาธิปไตย
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	2.2 พัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลที่ ทันสมัย		2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	ร้อยละ 70 ของครูและ สถานศึกษามีนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลที่ทันสมัย



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	3. ปรับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ หลากหลาย ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.1 ปรับหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ระดับ ปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3)	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของ สถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	3. ปรับกระบวนการจัดการ เรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.1 ปรับหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3)	ร้อยละ 96 ของเด็กปฐมวัยใน สังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
		ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ มีสมรรถนะ และทักษะที่ จำเป็น	ปรับหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็น	ร้อยละ 95 ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็น
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21		ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 98 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดี ขึ้นไป
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ	3.4 ส่งเสริมให้มีการต่ ยอดแนวคิดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิด		3.4 ส่งเสริมให้มีการต่อยอด แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิด	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน		วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	3.5 ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ ทันสมัยและแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ เช่น OBEC Content Center AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital	3.5 ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ ทันสมัยและแพลตฟอร์ม การเรียนรู้	3.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น OBEC Content Center AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น	ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่นำ เทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยและ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น OBEC Content Center AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR





แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น			GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	3.6 พัฒนาศักยภาพและ คุณลักษณะผู้เรียนตาม ความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี ความสุข	3.6 พัฒนาศักยภาพและ คุณลักษณะผู้เรียนตาม ความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี ความสุข	3.6 พัฒนาศักยภาพและ คุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี ความสุข	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมี ศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจ ด้วย การเรียนรู้อย่างมีความสุข
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	3.7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม และมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม		3.7 ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ พันธุทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ พันธุ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	3.8 สถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน/ มีการส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนว ปฏิบัติที่ดีในการจัด การศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรม	ตัวชี้วัดที่ 23 มีการ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด แนวปฏิบัติที่ดีในการจัด การศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรม	3.8 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาใน รูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน/ มีการส่งเสริม พัฒนา ต่ ยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัด การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21		ตัวชี้วัดที่ 11 สถานศึกษา ที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนว ทางการประเมิน PISA	3.9 สถานศึกษาที่สอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการ ประเมินความฉลาดรู้ตามแนว ทางการประเมิน PISA ให้กับ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ส่งเสริมการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
		ให้กับผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น		
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21		ตัวชี้วัดที่ 15 สัดส่วน นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผล การทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียน ที่เข้ารับการทดสอบ	3.10 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการ ทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวน นักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ	83:10:10:10 สัดส่วนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีที่ ผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อ จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการ ทดสอบ
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา		ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผลการ ประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	3.11 สถานศึกษามีการส่งเสริม การประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละ 85 สถานศึกษาที่มีผล การประกันคุณภาพภายในระดับ ดีเลิศขึ้นไป



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อ เป็นวิถีในการค้นหา ความรู้และต่อยอดองค์ ความรู้ที่สูงขึ้น 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต		4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถี ในการค้นหาความรู้และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีผล การประเมินการอ่านการเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	4.2 พัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านตามแนว ทางการประเมิน PISA		4.2 พัฒนาความสามารถด้านการ อ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านตามแนวทางการ ประเมิน PISA
	5. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านการทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วย กระบวนการลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ และ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมสภา นักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิด วิถีประชาธิปไตย ใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี		5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านการทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำ ความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วย กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุว กาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุมน ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 100 ผู้เรียนมี คุณลักษณะด้านการทำ ประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิต อาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้ บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ส่งเสริม กิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิด วิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออก อย่างสร้างสรรค์



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	และแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์			
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	<b>6. เร่งพัฒนาการจัด การศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ</b> 6.1 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการ จัดการเรียนรู้สำหรับ ครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก พิการ สนับสนุนสื่อและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อ พัฒนาศักยภาพเด็กที่มี	ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความ จำเป็นและศักยภาพ	<b>6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษา แบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ</b> 6.1 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก พิการ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ร้อยละ 85 ของครูมีความรู้ เจต คติและทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก พิการ สนับสนุนสื่อและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนา ศักยภาพเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ





แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	ความต้องการจำเป็น พิเศษ			
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	6.2 สร้างเครือข่ายบูรณา การความร่วมมือ ช่วยเหลือเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และทีมสห วิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับ เครือข่ายในทุกภาคส่วน		6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการ ความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือ กับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามี เครือข่ายบูรณาการความร่วมมือ ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือ กับเครือข่ายในทุกภาคส่วน





แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	7. ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อความเป็น เลิศสำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษ 7.1 สนับสนุนการจัด กิจกรรมเสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนตามพหุ ปัญญา	ตัวชี้วัดที่ 10 การส่งเสริม และส่งต่อพหุปัญญา 10.1 ร้อยละของเด็ก นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญารายบุคคล ต่อ เด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศสำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษ 7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรม เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุ ปัญญา	ร้อยละ 40 ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญารายบุคคล
	7.2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่		7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มี	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	เหมาะสมสำหรับผู้มี ความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์ ด้าน วิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ตาม ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน		ความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้าน ดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้าน ดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถ พิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ	ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม	7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มี ความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อ	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษ และ Soft Power ได้รับการส่งเสริม ศักยภาพที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มขีด



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	เพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ		เพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีค วามปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบ	<b>8. เสริมสร้างความ ปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา</b>  8.1 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา ทาง การศึกษา และ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 27 สถานศึกษา ที่มีการประเมินความ เสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมใน การสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบและมีการ ดำเนินการตามแผนอย่าง เป็นระบบ	<b>8. เสริมสร้างความปลอดภัยของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และสถานศึกษา</b>  8.1 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในการพา ผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา ทาง การศึกษา และสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามี ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในการ พาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา ทางการศึกษา และสถานศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	8.2 สร้างองค์ความรู้ใน การรับมือกับภัย สร้าง ภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแล ช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่ วงจรยาเสพติด สร้าง เครือข่ายและกลไกในการ ดูแลความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครูและบุคลากร	ตัวชี้วัดที่ 26 ผู้เรียนที่มี ความรู้ความเข้าใจและ ทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุก รูปแบบ	8.2 สร้างองค์ความรู้ใน การรับมือกับภัย สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อ ไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้าง เครือข่ายและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาให้ ความรู้ ปลุกฝัง ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้ เข้าสู่วงจรยาเสพติด สร้าง เครือข่ายและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทาง	9. เพิ่มโอกาสและสร้าง ความเสมอภาคทาง การศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 5 เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน 5.1 ร้อยละของเด็กออก	9. เพิ่มโอกาสและสร้างความ เสมอภาคทางการศึกษา	





แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งใน ระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย เพื่อ แก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอก ระบบการศึกษา เด็กตก หล่น และเด็กออก กลางคัน ให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา ตาม นโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout	กลางคัน ให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษา ด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	9.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งใน ระบบ นอกระบบ และตาม อัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่ นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา ตามนโยบาย รัฐบาล “Thailand Zero Dropout	ร้อยละ 80 ของเด็กออก กลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout และส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอก ระบบการศึกษา



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	<b>10. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะที่ทันสมัย</b> 10.1 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยี ดิจิทัล จิตวิญญาณความ เป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น	ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR	<b>10. พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ ทันสมัย</b> 10.1 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิต วิญญาณความเป็นครู และทักษะ อื่น ๆ ที่จำเป็น	ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้	10.2 ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถ	ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของ ครูและบุคลากรทางการ	10.2 ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและ	ร้อยละ 65 ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถบริหาร



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	บริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อ การพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน (Active Learning) และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	ศึกษาที่สามารถบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่ส่งผล ต่อการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	จัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Active Learning) และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	จัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ ทันสมัย
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	<b>11. ลดภาระครูและ บุคลากรทางการศึกษา</b> 11.1 ลดภาระการ ประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่ จำเป็นหรือซ้ำซ้อน		<b>11. ลดภาระครูและบุคลากร ทางการศึกษา</b> 11.1 ลดภาระการประเมินของ สถานศึกษา และปรับลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาลด ภาระการประเมินของ สถานศึกษา และปรับลดภาระ งานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน





แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	11.2 บริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา		11.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามี การบริหารจัดการโรงเรียนขนาด เล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาได้เหมาะสมตาม บริบท
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	11.3 ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการ จัดการสื่อสาร ทางไกล แบบสื่อสารสองทาง (IDL)		11.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสอง ทาง (IDL)	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ขนาดเล็กมีจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) หรือการจัดการ สื่อสาร ทางไกลแบบสื่อสารสอง ทาง (IDL)
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทาง	12. ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง		12. ลดภาระนักเรียนและ ผู้ปกครอง	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา





แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุก เวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบ หรือแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา		12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุก เวลา (Anywhere Anytime) โดย มีระบบหรือแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา	(Anywhere Anytime) โดยมี ระบบหรือแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ ที่ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อม ล้ำทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	12.2 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ	ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของ โรงเรียนคุณภาพที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน มาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ ต่ำกว่า 90 คะแนน	12.2 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใน โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐาน (school grading) ที่ มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	12.3 สร้างความเข้มแข็ง ระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน		12.3 สร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามี ความเข้มแข็งระบบแนะแนวการ ชี้แนะ (Coaching) และการดูแล สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของ ผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21	12.4 พัฒนาระบบการ เทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์เพื่อใช้ในการ การสะสมหน่วยกิต และ ผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)		12.4 พัฒนาระบบการเทียบโอน ความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการ การสะสมหน่วยกิต และผลการ เรียนของผู้เรียน (Credit Bank)	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา (มัธยมศึกษาตอนปลาย) มีการ เทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสม หน่วยกิต และผลการเรียนของ ผู้เรียน (Credit Bank)
	12.5 เสริมสร้างทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่ง อนาคต (Future Skill		12.5 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่ จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับ ส่งเสริมทักษะอาชีพที่จำเป็น



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	และการมีรายได้ระหว่าง เรียน			แห่งอนาคต (Future Skill และ การมีรายได้ระหว่างเรียน
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	12.6 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ ดีของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา		12.6 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อ สุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามี การขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อ สุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	13. พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบ ได้	19.2 ร้อยละเฉลี่ยของ งานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการ บนแพลตฟอร์มดิจิทัล กลาง (Biz Portal และ/ หรือ Citizen Portal)	13. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ 13.1 พัฒนาการบริหารจัดการ หน่วยงานในทุกระดับให้มีความ ทันสมัย พัฒนาเป็น E-Service มี	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามี บริหารจัดการให้มีความทันสมัย พัฒนาเป็น E-Service มี



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
	13.1 พัฒนาการบริหาร จัดการหน่วยงานในทุก ระดับให้มีความทันสมัย พัฒนาเป็น E-Service มี โครงสร้างพื้นฐานด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความ ปลอดภัย		โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลที่มีความปลอดภัย	โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลที่มีความปลอดภัย
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	13.2 มีการนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการรวมถึงส่ง ต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของ สถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และ	13.2 มีการนำข้อมูลสารสนเทศมา ใช้ในการรับและให้บริการรวมถึง ส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็น ระบบ	ร้อยละ 96 ของสถานศึกษามี การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ในการรับและให้บริการรวมถึงส่ง ต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็น ระบบ



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570)	นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ตัวชี้วัดประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสพฐ.	ประเด็นการนิเทศ	ตัวชี้วัด
		การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ		
	13.3 ยกระดับคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ หน่วยงานทุกระดับ (ITA)	ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของ หน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	13.3 ยกระดับคุณธรรมและความ โปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงาน ทุกระดับ (ITA)	ร้อยละ 95 ของเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA online



## ภาคผนวก







ภาคผนวก ก

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



**ด่วนที่สุด**  
ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๕๙๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยน้อมนำ  
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของ  
กระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล หน่วยงานในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามบริบทของพื้นที่ จึงขอแจ้งประกาศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้รับทราบ  
และใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยให้สอดคล้อง  
กับนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พร้อมนี้ ขอให้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดรับทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี   
(ธนู วงษ์จินดา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กลุ่มวิจัยและพัฒนา นโยบาย  
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๓๙ - ๔๐

“เรียนดี มีความสุข”



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องทั้งด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ดังนี้

**๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ๒ -

## ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย  
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย  
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

### ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษา  
ศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ  
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid  
VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้  
อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์  
พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### ๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

### ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา  
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย  
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### ๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริม...

### ๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

### ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะ...



- ๔ -

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

### ๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อันที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๕ -

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี   
(ธนุ วงษ์จินดา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





# แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**  
**ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

- ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 90) (สวก. / ศบศ. / สนค. / สบม. / สนม. / สบย. / สพก.จชต. / สศศ. / สบว. / สดผ. / ศพท.)
- ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 96) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 3** ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 85) (สศศ. / สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 4** ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ 100) (สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 5** เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
- 5.1 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ 80) (สนผ.)
- 5.2 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3) (สนผ.)
- 5.3 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง (ร้อยละ 0.345) (สนผ. / กพร.)
- ตัวชี้วัดที่ 6** ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ 90) (สวก. / สบว.)
- ตัวชี้วัดที่ 7** ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ 95) (สวก. / สกก. / สนผ.)
- ตัวชี้วัดที่ 8** ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ 96) (สวก. / สศศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 9** ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น (ร้อยละ 98) (สวก. / สกก.)
- ตัวชี้วัดที่ 10** การส่งเสริมและส่งต่อหุปัญญา
- 10.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ 40) (สวก. / สกก. / กพร.)
- 10.2 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (สวก. / กพร.)
- ตัวชี้วัดที่ 11** ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ 100) สวก. (ศูนย์ PISA)
- ตัวชี้วัดที่ 12** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ 95) (ศบศ. / สศศ. / สนผ.)

- ตัวชี้วัดที่ 13** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ 65)  
(ศบศ. / สวท. / สนท. / สบว. / สบม. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.)
- ตัวชี้วัดที่ 14** ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 100)  
(ศบศ. / สศศ. / สทร. / สบม./ ศพท. / สคส. / สพร.)
- ตัวชี้วัดที่ 15** สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (83 : 10 : 10 : 10) (สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 16** ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ 90) (สวท. / สศศ. / สบม.)
- ตัวชี้วัดที่ 17** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ 90)  
(สวท. / สนท. / ศนฐ. / สศศ. / สบว. / สบม.)
- ตัวชี้วัดที่ 18** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ 100) (สทร. / สทศ. / สศศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 19** การบริหารจัดการ และการให้บริการ  
19.1 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (ร้อยละ 98) (สทร. / สพร.)  
19.2 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) (ร้อยละ 100) (สทร. / กพร.)
- ตัวชี้วัดที่ 20** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ 85) (สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 21** จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ. (20,000,000 ครั้ง)  
(สทร. / สบม. / สวท. / สศศ. / สนท. / สบม. / สทศ.)
- ตัวชี้วัดที่ 22** ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online (ร้อยละ 95) (สนท.)
- ตัวชี้วัดที่ 23** ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ (ร้อยละ 100) (สบน. / สบม. / สนม. / สพท.จขต.)
- ตัวชี้วัดที่ 24** ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน (ร้อยละ 100) (สนท.)
- ตัวชี้วัดที่ 25** ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย (ร้อยละ 100) (สคผ.)

- ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ร้อยละ 100) (ศสป.สพฐ.)
- ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 100) (ศสป.สพฐ.)
- .....

## แบบฟอร์มรายละเอียดตัวชี้วัด

### ตัวชี้วัดที่ 1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	<p>การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการ เรียนรวม เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กปกติทั่วไป ในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ โดยมีกลุ่มโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน (สบน.)</li> <li>2. สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ (1) โรงเรียนเฉพาะความพิการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล (IEP) (2) โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา ชาติพันธุ์ (3) ศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ ในรูปแบบการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention) และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด (สศศ.)</li> <li>3. โรงเรียนในโครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานที่มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถต่อยอดความสามารถเดิมของนักเรียนให้สูงขึ้น เสริมสร้างขีดความสามารถใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีงานทำ สู้สังคมอนาคตได้อย่างเหมาะสม มีนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้สามารถพัฒนาตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับฐานทุนของชุมชนและบริบทพื้นที่ รวมถึงมีรายได้ระหว่างเรียนและนำไปใช้ได้ในอนาคต (สนก.)</li> <li>4. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา มีการจัดการหลักสูตรการศึกษา ภายใต การมีส่วนร่วมระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และบริษัท มูลนิธิองค์กร สถาบันที่สนับสนุน และสถานศึกษาในโครงการคอนเน็กซ์อีดีที่มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ตามบริบทของพื้นที่ (สนก.)</li> <li>5.สถานศึกษาในโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (สนผ.)</li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>6. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดสตูล และสี่อำเภอ จังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา ดำเนินโครงการโดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ (สพก.จชต.)</p> <p>7. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาบูรณาการและมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ประกอบด้วย</p> <p>7.1 โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน 2,066 โรงเรียน</p> <p>7.2 โรงเรียนในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ จำนวน 352 โรงเรียน</p> <p>7.3 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย จำนวน 25,626 โรงเรียน</p> <p>7.4 โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน 10,586 โรงเรียน (สบว.)</p> <p>8. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,363 โรงเรียน มีแผน รูปแบบ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา จังหวัด และสหวิทยาเขต ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ตามบริบทและความต้องการของโรงเรียน ทั้งภายในสถานศึกษา (สบม.)</p> <p>9. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่เหมาะสม ตามความถนัดและความสามารถด้านกีฬาและด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ได้แก่ โรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน และโรงเรียนในโครงการพัฒนานักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ จำนวน 18 โรงเรียน และห้องเรียนพิเศษทุกประเภท (สบว./ศบศ./สวก.)</p> <p>10. สถานศึกษาที่มีผู้บริจาคที่ดิน อาคาร งบประมาณและอื่นๆ มีวัตถุประสงค์ให้รัฐเป็นผู้จัดการศึกษาเอง ทั้งนี้ต้องมีหลักฐานปรากฏชัดเจน เช่น กลุ่มโรงเรียนไทยรัฐวิทยา จำนวน 110 โรงเรียน (สตผ.)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</li> <li>2. สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ</li> <li>3. สถานศึกษาในโครงการวิจัยและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐาน</li> <li>4. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา และโครงการคอนเน็กซ์อีดี</li> <li>5. สถานศึกษาในโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ</li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>6. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้</p> <p>7. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาบูรณาการและมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี</p> <p>8. สถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ สามารถต่อยอดสู่การศึกษาต่อและสร้างงานสร้างอาชีพ</p> <p>9. สถานศึกษาภายใต้โครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา (โครงการห้องเรียนกีฬา) และโครงการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ และที่จัดห้องเรียนพิเศษ ทุกประเภท</p> <p>10. กลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิไทยรัฐวิทยา</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / ศบศ. / สนค. / สบม. / สนผ. / สบน. / สพก.จชต. / สศศ. / สบว. / สตผ.

## ตัวชี้วัดที่ 2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 96
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนปฐมวัย หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา</li> <li>- ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6</li> </ul>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>- ฐานข้อมูล DMC ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>



## ตัวชี้วัดที่ 3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)</li> <li>- ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ต่ำกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ และได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้</li> </ul>
ข้อมูลที่ใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>a จำนวนผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น</li> <li>b จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น</li> <li>c จำนวนผู้เรียนพิการและผู้เรียนด้อยโอกาสทั้งหมด</li> </ul>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$((a+b)/c)*100$
แหล่งข้อมูล	สศศ. / สนม.

## ตัวชี้วัดที่ 4

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนมีแนวทางในการดำเนินการโดยพิจารณาจากข้อมูลประกอบ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาทต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</li> <li>2. การจัดสรรงบประมาณ โดยพิจารณาจากข้อมูลรายได้ สถานะครัวเรือน และข้อมูลประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม ซึ่งจะถูกนำมาคำนวณด้วยวิธีการ</li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
	ทางสถิติแบบวัดรายได้ทางอ้อม (Proxy Mean Test : PMT) โดยกำหนดน้ำหนักให้กับสถานะครัวเรือนแต่ละด้าน ค่าน้ำหนักที่ได้จะนำมาแปลงเป็นคะแนนความยากจนของนักเรียนแต่ละคน ค่าคะแนนความยากจนจะมีระดับความยากจนตั้งแต่จนน้อยถึงจนมากที่สุด ระดับความยากจนขึ้นอยู่กับคะแนนความยากจนเป็นค่าคะแนนสัมพันธ์อาจเปลี่ยนแปลงได้การจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนยากจนจะจัดสรรให้ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มยากจน และกลุ่มยากจนพิเศษ โดยระดับประถมศึกษาจำนวน 500 บาท/คน/ภาคเรียน (1,000 บาท/คน/ปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,500 บาท/คน/ภาคเรียน (3,000 บาท/คน/ปี) และสถานศึกษาได้จ่ายเงินให้กับนักเรียนตามรายชื่อที่ได้รับจัดสรรภายใน 20 วันทำการ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนยากจนที่เกณฑ์รายได้เฉลี่ยของสมาชิกครัวเรือน ไม่เกิน 3,000 บาท ต่อคนต่อเดือน และผ่านหลักเกณฑ์การคัดกรอง b จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(b/a) * 100$
แหล่งข้อมูล	สนผ.

#### ตัวชี้วัดที่ 5 เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

##### ตัวชี้วัดที่ 5.1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	เด็กออกกลางคัน หมายถึง เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษาแล้ว แต่ออกจากสถานศึกษาก่อนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับและยังไม่กลับมาเรียน
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น และมีรายชื่อ อยู่ในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 1/2567 เปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น และมีชื่ออยู่ในระบบ DMC ในภาคเรียนที่ 2/2567 (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567) b จำนวนนักเรียนออกกลางคันในระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้นที่พบตัวในพื้นที่ (ไม่มีรายชื่อในระบบ DMC) c จำนวนเด็กออกกลางคันที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(c*100)/(a+b)$
แหล่งข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>

## ตัวชี้วัดที่ 5.2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ชีวิต เพิ่มขึ้น
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 3
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>เด็กนอกระบบการศึกษา</b> หมายถึง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยการศึกษาแต่ไม่เคยเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือกรณีที่เข้ามาแล้วแต่มีเหตุต้องออกจากระบบการศึกษา และไม่ได้กลับเข้ามาเรียนอีก ซึ่งเป็นเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงต่อความเปราะบางจากผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม</li> <li>- <b>เด็กตกหล่น</b> หมายถึง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยการศึกษาภาคบังคับ และไม่เคยอยู่ในระบบการศึกษาทุกรูปแบบ</li> </ul>
ข้อมูลที่ใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กับข้อมูลทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นรายบุคคล พบว่า เด็กและเยาวชนช่วงอายุ 3-18 ปี (เด็กที่เกิดระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2549 - 31 ธันวาคม 2563) ที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษา (ณ วันที่ 30 พฤษภาคม 2566) มีจำนวน 1,025,514 คน</li> <li>- จากข้อมูลจำนวน 1,025,514 คน ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สนผ.สพฐ. ได้สังเคราะห์ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567 พบว่า (1) กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว 326,402 คน โดยกลับเข้าสู่สังกัด สพฐ. 85,259 คน/ สข. 80,511 คน/ อปท. 79,354 คน/ สกร. 44,758 คน/ กทม. 19,969 คน/ และอื่นๆ 16,551 คน (2) เด็กเยาวชนที่ไม่พบในระบบ 699,112 คน โดยเป็นสัญชาติไทย 452,326 คน/ ไม่ได้สัญชาติไทย 149,217 คน/ และไม่มีสถานะทางทะเบียน 93,999 คน/ และสัญชาติอื่นๆ 20,170 คน</li> <li>a จำนวนเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568</li> </ul>

ประเด็น	รายละเอียด
	b จำนวนเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a-b)*100)/b$
แหล่งข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงศึกษาธิการ และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ดำเนินการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี (ตามหนังสือที่ นร 0403 (กน) / 9047 เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2566 เรื่อง การดำเนินงานตามนโยบายด้านความเสมอภาคทางการศึกษา) เชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนในระบบการศึกษาจาก ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ กับข้อมูลทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นรายบุคคล</li> <li>- ศูนย์พัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษา สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- รายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567</li> <li>- แผนกลยุทธ์ระบบคุณภาพชีวิตเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2570 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>

## ตัวชี้วัดที่ 5.3

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 0.345
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนระดับพื้นฐาน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับ</li> <li>- นักเรียนที่ออกกลางคัน หมายถึง เด็กนักเรียนที่เคยเข้าเรียนในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 แต่ออกจากสถานศึกษาภาคเรียนที่ 2 และไม่สามารถกลับเข้ามาเรียนตามปกติได้ ก่อนที่จะจบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี</li> <li>- จำนวนผู้เรียนระดับพื้นฐานออกกลางคัน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หมายถึง ผู้เรียนระดับพื้นฐานปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 เทียบกับ จำนวนผู้เรียนระดับพื้นฐานปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2</li> </ul>
ข้อมูลที่ใช้	<ul style="list-style-type: none"> <li>a จำนวนผู้เรียนระดับพื้นฐาน (นักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 เทียบกับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 2) ที่ออกกลางคัน</li> <li>b จำนวนนักเรียนทั้งหมด</li> </ul>

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a/b
แหล่งข้อมูล	สนผ. / กพร.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## ตัวชี้วัดที่ 6

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 90 สวก. = 2,826 คน สบว. = 40,116 คน
คำอธิบาย	<p>-ผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ดังกล่าว หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม และโครงการศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา 3 กลุ่ม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย จำนวน 9,216 คน (สบว.)</li> <li>2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม จำนวน 25,290 คน (สบว.)</li> <li>3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จากทั่วทุกภูมิภาค ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ จำนวน 5,610 คน (สบว.)</li> </ol> <p>- ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 18 โรงเรียน จำนวน 1,562 คน (สวก.)</li> <li>2. นักเรียนของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน ระดับชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,300 คน (สวก.)</li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย</p> <p>b จำนวนนักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม</p> <p>c จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าค่าย 1 สอวน. และได้รับการอบรมพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ</p> <p>d นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี</p> <p>e จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์</p> <p>f จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา</p> <p>g จำนวนผู้เรียนที่ผู้สมัครเข้าเรียนโครงการผู้มีความสามารถพิเศษ</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a+b+c+d+e+f/g)*100$
แหล่งข้อมูล	สวท. / สบว.

## ตัวชี้วัดที่ 7

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	<p>- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ซึ่งประกอบด้วย</p> <p><b>3R</b> ได้แก่</p> <p>Reading : อ่านออก</p> <p>(W) Riting : เขียนได้</p> <p>และ (A)Rithmetic : คิดเลขเป็น</p> <p><b>8C</b> ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้</li> <li>2. Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม</li> <li>3. Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม</li> <li>4. Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ</li> <li>5. Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ</li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
	6. Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี 7. Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้ 8. Compassion : ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายของโครงการ b จำนวนนักเรียนทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สกก. / สนผ.

## ตัวชี้วัดที่ 8

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 96
คำอธิบาย	- ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา หมายถึง ผู้เรียนปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 - ผู้เรียนก่อนวัยเรียน ระดับเตรียมความพร้อม หมายถึง การพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนผู้เรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 b จำนวนผู้เรียนปฐมวัยทั้งหมด ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$



ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	<p>สวก. / สศศ.</p> <p><u>หมายเหตุ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สตผ. (สพป.รายงานในระบบ e-MES ทุกปี)</li> <li>- สพป. รายงานผลในระบบ e-MES (Electronic Monitoring and Evaluation System)</li> <li>- สถานศึกษารายงานจำนวนผู้เรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้านจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนอนุบาล ไปยัง สพป.</li> <li>- สวก.ประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สุ่มกลุ่มตัวอย่างผู้เรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3) โดยวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษา ซึ่งตรวจสอบคุณภาพพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</li> </ul>

## ตัวชี้วัดที่ 9

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	นักเรียนจบระดับประถมศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป</p> <p>b จำนวนนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	<p>สวก. / สกก.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6</li> <li>- ข้อมูลสรุปผลการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาระดับประถมศึกษาผ่านระบบ School MIS โดยสำนักนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>

## ตัวชี้วัดที่ 10 การส่งเสริมและส่งเสริมต่อพหุปัญญา

## ตัวชี้วัดที่ 10.1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 40
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็ก หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์</li> <li>- พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถของมนุษย์ที่จะค้นหาปัญหา และหาทาง แก้ไขปัญหา รวมไปถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อตอบสนอง หรือรับใช้สังคมของตน ผ่านความฉลาด 8 ด้าน ที่แต่ละคนอาจจะมีความถนัด ต่างกัน ได้แก่ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการ เคลื่อนไหว ดนตรี มนุษย์สัมพันธ์ ความเข้าใจตนเอง และธรรมชาติวิทยา</li> <li>- การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสื่อ กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับสมรรถนะ พหุปัญญารายบุคคล ให้กับนักเรียนชั้น ป.3-ม.6 ที่ผ่านการคัดกรองในระบบ สำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์แล้ว</li> </ul>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนของเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในสถานศึกษาที่มี ข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพตามพหุปัญญา ที่ผ่านการคัดกรองในระบบ สำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์แล้ว</p> <p>b จำนวนเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดที่อยู่ใน สถานศึกษา</p>
วิธีการวิเคราะห์ ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สวก. ให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจแวนักเรียน ป.3 - ม.6 ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใช้แบบสำรวจวัดแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ สวก. ได้พัฒนาขึ้น (<a href="https://mi-test.obec.go.th">https://mi-test.obec.go.th</a>)</li> <li>- สกก. ข้อมูลโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ</li> <li>- กพร. เก็บข้อมูลตัวชี้วัดจาก สพท. (ร้อยละของนักเรียนที่มีการส่งเสริมพหุปัญญา กับร้อยละของนักเรียนที่มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหลักพหุปัญญา)</li> </ul>
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

## ตัวชี้วัดที่ 10.2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 10.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 58
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็ก หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีบริบูรณ์</li> <li>- พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถของมนุษย์ที่จะค้นหาปัญหา และหาทางแก้ไขปัญหา รวมไปถึงความสามารถในการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองหรือรับใช้สังคมของตน ผ่านความฉลาด 8 ด้าน ที่แต่ละคนอาจจะมีคุณลักษณะต่างกัน ได้แก่ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ดนตรี มนุษย์สัมพันธ์ ความเข้าใจตนเอง และธรรมชาติวิทยา</li> <li>- การส่งต่อการพัฒนา หมายถึง นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลได้รับการส่งต่อข้อมูลจากระบบสำรวจฯ ในชั้นก่อนหน้าไปยังชั้นที่สูงกว่าเมื่อมีการเลื่อนชั้นไปแล้ว</li> </ul>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนเด็กที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญาต่อเนื่องใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>b จำนวนของเด็กที่อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในสถานศึกษาที่เคยได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สวก.</li> <li>- กพร. เก็บข้อมูลตัวชี้วัดจาก สพท.</li> </ul>
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## ตัวชี้วัดที่ 11

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>- ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA หมายถึง การช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกของสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับการประเมินความฉลาดรู้จากเครื่องมือประเมินตามแนวทาง PISA</p> <p>1. ชูพัฒนาความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์</p> <p>2. ข้อสอบตามแนวทาง PISA รูปแบบ Computer based Assessment</p> <p>- ความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ หมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้อย่างต่อเนื่อง มีความคุ้นชินกับการสอบด้วยคอมพิวเตอร์และกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากเครื่องมือการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>- สถานศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- โรงเรียนขยายโอกาส หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาส 6,826 โรงเรียน)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. (ศูนย์ PISA)
หมายเหตุ	คำอธิบาย เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน (รอบ 6 เดือน, 12 เดือน) วิธีการคำนวณ ข้อมูลที่ใช้ให้เป็นไปตามกรอบตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## ตัวชี้วัดที่ 12

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	<p>- การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีหลากหลายรูปแบบ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-learning) เช่น การฟัง Podcast การรับชม/รับฟังสื่อบันเทิงที่เป็นเสียงภาษาอังกฤษ (Soundtrack), e-Learning ในระบบ Obec learning เป็นต้น</li> <li>2. การเข้ารับการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ เช่น MOOC, Webinar, e-Conferencing, Social media platform, Learning platform, e-Learning} AI ส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษา และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital content/media)</li> <li>3. การเข้ารับการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ เช่น สถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงาน และหน่วยพัฒนาอื่น ๆ</li> <li>4. การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นในประเทศและต่างประเทศ</li> <li>5. การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การไปทัศนศึกษาในประเทศและต่างประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร</li> <li>6. การสอบวัดระดับตามความสามารถทางภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์สอบอื่น ๆ</li> <li>7. การพัฒนาที่เกี่ยวข้องในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)</li> </ol> <p>- กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>- ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา</li> <li>- พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา</li> </ul> </li> <li>2. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารการศึกษา</li> <li>- ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน</li> <li>- พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน</li> </ul> </li> <li>3. ระดับ สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก</li> <li>- ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน</li> <li>- พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน</li> </ul> </li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>โครงการที่ใช้ประกอบเป็นหลักฐาน ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สพฐ. 2568</p> <p>- โครงการยกระดับสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย</p> <p>(1) โครงการ/กิจกรรม : พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ศบศ.)</p> <p>(2) โครงการ/กิจกรรม : พัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (ศบศ.)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ. ที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สพฐ.</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สศศ. / สนม.
หมายเหตุ	<p>ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>“ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ”</p> <p>ตัวชี้วัดย่อย : A สัดส่วนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ในสังกัด/จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด ในสังกัด</p>

## ตัวชี้วัดที่ 13

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 65
คำอธิบาย	<p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การเรียนรู้แบบโครงการ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง ผู้สอนมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง กระบวนการ กิจกรรม โครงการ โครงงาน เทคนิค วิธีการ หรือขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 5 สมรรถนะ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol> <p>- ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอน ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>2. ผู้บริหารสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>3. ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>4.ศึกษานิเทศก์ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> </ol> <p><b>โครงการที่ใช้ประกอบเป็นหลักฐาน ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สพฐ. 2568</b></p> <p>- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (ศบศ.)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>b จำนวนผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สวก. / สนค. / สบว. / สบม. / สศศ. / ศนฐ. / สทร.
หมายเหตุ	<p>ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p><b>“ตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ”</b></p> <p>ตัวชี้วัดย่อย : B สัดส่วนของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ /จำนวนครูทั้งหมดในสังกัด สพฐ.</p>



## ตัวชี้วัดที่ 14

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 14	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>1. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การใช้งาน โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การสร้างสื่อออนไลน์ การใช้ Web Application และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>2. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน หมายถึง การใช้งาน โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน การใช้งานอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน หรือประยุกต์ใช้เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>- กลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดับสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา</li> <li>พนักงานราชการครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา</li> </ul> </li> <li>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้บริหารการศึกษา</li> <li>ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน</li> <li>พนักงานราชการทุกกลุ่มงาน</li> </ul> </li> <li>ระดับ สพฐ. <ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารทุกสำนัก</li> <li>ข้าราชการที่ปฏิบัติราชการทุกกลุ่มงาน</li> <li>พนักงานราชการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน</li> </ul> </li> </ol>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือบริหาร หรือการปฏิบัติงานได้</p> <p>b จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. / สศศ. / สทร. / สบม. / ศพก. / สคส. / สพร.

## ตัวชี้วัดที่ 15

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 15	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	85 : 10 : 10 : 10
คำอธิบาย	<p><b>คำอธิบาย</b> ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยรวม 4 วิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 50 ขึ้นไป หมายถึง <b>คะแนนตั้งแต่ 50.00 ขึ้นไป</b> ของคะแนนเต็ม 100 ในแต่ละวิชา</li> <li>- สัดส่วนนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม หมายถึง <b>จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 50.00 ขึ้นไป</b> คูณ 100 หารด้วยจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด</li> <li>- รายงานวิเคราะห์ผลการทดสอบ หมายถึง สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3</li> </ul>
ข้อมูลที่ใช้	ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2567 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา 2567 วิเคราะห์ผลโดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
แหล่งข้อมูล	สทศ.
หมายเหตุ	<p>ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p><b>“ตัวชี้วัด” สัดส่วนนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 3 วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ”</b></p> <p>โดยเป้าหมายเกณฑ์การประเมิน 3 วิชาหลัก หมายถึง วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ (ภาษาไทย : 85, คณิตศาสตร์ : 10, วิทยาศาสตร์ 10)</p>

## ตัวชี้วัดที่ 16

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 16	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	<p>- หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข</p> <p>- หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น หมายถึง แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง เป็นหลักสูตรที่มีรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	<p>- สวก. / สศศ. / สบม.</p> <p>- เก็บข้อมูลตัวชี้วัดจาก สพท.</p>

## ตัวชี้วัดที่ 17

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 17	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	- สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้วยแนวคิดของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนในการตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>- การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยศึกษานิเทศก์ใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน/ การสังเกตการสอนในชั้นเรียน เริ่มจากการร่วมวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ออกแบบ การสังเกตการสอน การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การชี้แนะ ให้คำปรึกษา ร่วมแก้ไขปัญหา และร่วมพัฒนา ต่อยอดการจัดการเรียนการสอนของครู</p> <p><b>โครงการที่ใช้ประกอบเป็นหลักฐานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของ สพฐ. 2568</b></p> <p>- การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา การจัดการเรียนการสอน Active Learning โดยรูปแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Study: IS สู่ห้องเรียน (สพม.)</p> <p>- โครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา (ศนฐ.)</p> <p>- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศ (สว.)</p> <p>- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย, ระดับประถมศึกษา (สว.)</p> <p>- โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ (สว.)</p> <p>- โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (สว.)</p> <p>- โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ (สว.)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ช่วยเหลือ แนะนำให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่อง 1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ 2) เรื่องการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	c จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$((a+b/c))*100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สนค. / ศนฐ. / สศศ. / สบว. / สบม.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - โดยเป้าหมายเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 และรายงานให้ผู้บริหารระดับสูง รับทราบและให้ข้อเสนอแนะ

## ตัวชี้วัดที่ 18

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 18	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ซอฟแวร์ที่เป็นโปรแกรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สามารถใช้ได้กับคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน โดยรองรับการใช้งานกับเว็บเบราว์เซอร์ทุกประเภท สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ทุกแพลตฟอร์ม
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	การติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สทร. / สทศ. / สศศ.

## ตัวชี้วัดที่ 19 การบริหารจัดการ และการให้บริการ

## ตัวชี้วัดที่ 19.1

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19.1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 98
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาที่เป็นดิจิทัล โดยมีการนำข้อมูลที่อยู่ในระบบสารสนเทศของ สพฐ. หรือระบบสารสนเทศที่ สพท. พัฒนา หรือนำแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการของ สพท. ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร เช่น การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนการดำเนินงานโครงการประจำปีต่างๆ การบริหารจัดการงานสารบรรณ งานบุคลากร งานวิชาการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และเกิดประโยชน์สูงสุด
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวน สพท. ที่ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน b จำนวน สพท. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สพท. (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 แห่ง)

## ตัวชี้วัดที่ 19.2

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 19.2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- งานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service หมายถึง งานบริการที่หน่วยงานต้องพัฒนาเพื่อให้สามารถให้บริการในรูปแบบ e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) - หน่วยงานที่ต้องพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง หมายถึง หน่วยงานภาครัฐที่ให้บริการงานบริการภาครัฐแก่ภาคประชาชนและภาคธุรกิจที่ต้องพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง Biz Portal และ Citizen Portal ตามแผนการนำงานบริการของรัฐมาให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 46 หน่วยงาน

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>- แพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง หมายถึง ศูนย์กลางบริการภาครัฐเพื่อภาคธุรกิจ (Biz Portal) และระบบพอร์ทัลกลางเพื่อประชาชน (Citizen Portal) ตามประกาศคณะกรรมการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล เรื่อง แพลตฟอร์มกลางของงานบริการภาครัฐสำหรับภาคธุรกิจและประชาชน เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2566</p> <p>- งานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) ของ สพฐ. โดยมีเป้าหมายในปี 2568 เป็นงานบริการตามคู่มือประชาชนระดับสถานศึกษา จำนวน 5 งานบริการ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การขอเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสังกัด สพฐ.</li> <li>2. การขอใบแทนเอกสารทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัด สพฐ.</li> <li>3. การขอม้วนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังตามเกณฑ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) ของโรงเรียนสังกัด สพฐ.</li> <li>4. การขอย้ายนักเรียนออกจากโรงเรียนสังกัด สพฐ.</li> <li>5. การขอลาออกของนักเรียนโรงเรียนสังกัด สพฐ. ตามขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ (คะแนนรวม 100)</li> </ol>
ข้อมูลที่ใช้	<p>- ขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ (คะแนนรวม 100) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปรับปรุงกระบวนการทำงาน (Re-Process) และวางแผนการพัฒนาเชิงเทคนิค (25 คะแนน)</li> <li>2) พัฒนาระบบและ/หรือพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงงานบริการกับระบบให้บริการต่าง ๆ อาทิ THAID ฐานข้อมูลนิติบุคคล e-Payment e-Document ระบบ SRAT (25 คะแนน)</li> <li>3) พัฒนาเพื่อเชื่อมโยงงานบริการกับ Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal (25 คะแนน)</li> <li>4) เปิดให้บริการบน Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal (25 คะแนน)</li> </ol> <p>โดยต้องมีการรายงานผลการพัฒนาบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการทุกประเภทที่ได้รับการยกระดับทักษะดิจิทัล ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรไอทีหรือปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (หากไม่ดำเนินการ จะหักคะแนน 10 คะแนนของตัวชี้วัดนี้)</p> <p>- สรุปรายชื่องานบริการที่จะพัฒนาและเชื่อมโยงฯ เสนอหัวหน้าส่วนราชการพิจารณาเห็นชอบ และมีหนังสือแจ้งขอพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการฯ ไปยัง สพร. โดยมีค่าเฉลี่ยของทุกงานบริการในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน (Re-Process) และวางแผนการพัฒนาเชิงเทคนิค ร้อยละ 100</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าเฉลี่ยของทุกงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) ตามขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาและเชื่อมโยงงานบริการ ร้อยละ 100</li> <li>2. รายงานผลการพัฒนาบุคลากรไอทีหรือบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการทุกประเภทที่ได้รับการยกระดับทักษะดิจิทัล ที่มีจำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของบุคลากรไอทีหรือปฏิบัติงานด้านดิจิทัลของส่วนราชการ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</li> </ol>



ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	กพร. / สทร.
หมายเหตุ	ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

## ตัวชี้วัดที่ 20

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 20	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม</li> <li>- มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในมี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป</li> </ul>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีเลิศ และยอดเยี่ยม</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) \times 100$
แหล่งข้อมูล	สทศ.

## ตัวชี้วัดที่ 21

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 21	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	20,000,000 ครั้ง
คำอธิบาย	1. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ. เช่น สื่อการเรียนรู้ หลักสูตร และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ที่เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สทร.)

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>2. ชุมชนนวัตกรรมการเรียนรู้ (OBEC Learning Community) คือ แพลตฟอร์ม เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์เนื้อหา (Content) และ นวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับออกแบบกระบวนการเรียนรู้ (Learning Design) รวมถึงการศึกษาในมิติต่าง ๆ ซึ่งสร้างสรรค์และเลือกเรียนรู้หรือพัฒนาได้ โดยผู้ใช้เองตามความต้องการอย่างแท้จริง ตอบโจทย์และทันสมัย ภายใต้ระบบ นิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ยุคใหม่ เน้นการกระจายอำนาจ ทางการเรียนรู้ ลดภาระงบประมาณการผลิตสื่อจากส่วนกลาง พร้อมทั้งส่งเสริม วิธีการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ตอบสนองเส้นทางการเติบโตที่เหมาะสมกับการพัฒนาของโลกยุคใหม่ ด้วยกลไก การสร้างพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคม (Social Lab) ในมิติการศึกษา ที่ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และมีคุณภาพได้ อย่างเท่าเทียม (สนก.)</p> <p>3. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับการ ดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้อมูลจำนวนสถานศึกษานำร่อง รายพื้นที่ รวมถึงกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.)</p> <p>4. ข้อมูลจำนวนประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล จากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ที่เผยแพร่เนื้อหา อิเล็กทรอนิกส์ สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) (สวก.)</p> <p>5. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัล สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง และสื่อดิจิทัลที่ให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความบกพร่อง (สศศ.)</p> <p>6. ข้อมูลจำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักบริหารการมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้บริการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักบริหาร การมัธยมศึกษา ข้อมูล ข่าวประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา(สบม.)</p> <p>7. จำนวนครั้งที่นักเรียนเข้าสอบผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING ระบบ การสอบออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการประเมิน ความฉลาดรู้ตามแนว PISA มีข้อสอบความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ สามารถ เข้าสอบได้ทุกที่ทุกเวลา โดยให้บริการกับนักเรียนสังกัด สพฐ. และสังกัดอื่น ๆ โดยผู้สอบต้องมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ใช้เวลาทำข้อสอบทั้งฉบับประมาณ 2 ชั่วโมง (สวก.)</p>

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนประชาชนที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลของ สพฐ.</p> <p>b จำนวนกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากผู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบชุมชนนวัตกรรม การเรียนรู้ (OBEC Learning Community)</p> <p>c จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าเว็บไซต์สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา</p> <p>d จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงเอกสารข้อมูล สารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. (สวก.)</p> <p>e จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงเว็บไซต์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)</p> <p>f จำนวนประชาชนที่เข้าใช้งานเว็บไซต์สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา (สbcm.)</p> <p>g จำนวนครั้งที่นักเรียนในสังกัด สพฐ. ที่เข้าสอบผ่านระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING (สวก.)</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	a+b+c+d+e+f+g
แหล่งข้อมูล	สทร. / สbcm. / สวก. / สศศ. / สนภ. / สบม. / สทศ.

## ตัวชี้วัดที่ 22

ประเด็น	รายละเอียด	
ตัวชี้วัดที่ 22	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 95	
คำอธิบาย	- หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	<b>เกณฑ์การประเมิน ITA Online</b>	
	<p>- คะแนน 95.00 – 100 (ระดับผ่านดีเยี่ยม) โดย IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2 และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า 95 คะแนน</p> <p>- คะแนน 85.00 – 100 (ระดับผ่านดี) โดย IIT, EIT ส่วนที่ 1, EIT ส่วนที่ 2 และ OIT ต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่า 85 คะแนน</p> <p>- คะแนน 85.00 – 100 (ระดับผ่าน)</p>	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ประเด็น	รายละเอียด	
	- คะแนน 70.00 – 84.99 (ระดับต้องปรับปรุง) - คะแนน น้อยกว่า หรือเท่ากับ 69.99 (ระดับต้องปรับปรุงโดยด่วน)	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการประเมิน ITA Online ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษา	
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA Online	
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)	

### ตัวชี้วัดที่ 23

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 23	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>- สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่ทดลองนำร่องการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 20 จังหวัด จำแนกตามภูมิภาค ดังนี้ 1) ภาคเหนือ ได้แก่ เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน สุโขทัย 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ อุบลราชธานี ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ 3) ภาคกลาง ได้แก่ กรุงเทพมหานคร กาญจนบุรี สระแก้ว ระยอง จันทบุรี ตราด และ 4) ภาคใต้ ได้แก่ สุราษฎร์ธานี กระบี่ ภูเก็ต สงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา นราธิวาส ซึ่งมีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ โดยมีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562</p> <p>- สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ</p> <p>- สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และสี่อำเภอจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภोजะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อดำเนินการ 1) ด้านการรักษาความปลอดภัย 2) ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) ด้านการส่งเสริมสวัสดิการ โดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>- สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน โดยตั้งอยู่ใน 10 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย กาญจนบุรี นราธิวาส หนองคาย นครพนม ตราด สงขลา ตาก สระแก้ว และมุกดาหาร (นำร่องปี 2568 จำนวน 6 จังหวัด ได้แก่ ตาก ตราด สระแก้ว นครพนม หนองคาย มุกดาหาร) จำนวน 80 โรงเรียน ที่ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำแผนและกลยุทธ์สถานศึกษาเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SPECIAL ECONOMIC ZONE : SEZ)</p> <p>- สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา จำนวน 80 โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ นวัตกรรม สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และมีความพร้อมในการบริหารจัดการจัดการศึกษารองรับตลาดแรงงาน และอุตสาหกรรมเป้าหมายอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่</p> <p>b จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>c สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC</p> <p>d สถานศึกษานำร่อง 3 จังหวัดในเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Special Economic Zone: SEZ)</p> <p>e จำนวนสถานศึกษาในแต่ละโครงการ</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$((a+b+c+d)/e)*100$
แหล่งข้อมูล	สบน. / สบม. / สนผ. / สพก.จชต.

## ตัวชี้วัดที่ 24

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 24	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่สอดคล้องกับบริบท ยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เพื่อสร้างความเสมอภาค เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่ดี ได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางการประเมิน ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ และระบบความปลอดภัยที่ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>2. ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย</p> <p>3. ด้านบริหารจัดการ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับความต้องการของ สพฐ. และ สพท. มีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>4. ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ เทคโนโลยี และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>5. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น นักเรียนสามารถอ่านเขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีทักษะอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (School grading)</p> <p>b จำนวนโรงเรียนคุณภาพที่เข้าร่วมโครงการ</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b)*100$
แหล่งข้อมูล	สนก.

## ตัวชี้วัดที่ 25

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 25	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	1. โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) หมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงาน ที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลโครงการ/การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนกลาง

ประเด็น	รายละเอียด
	2. การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแผนย่อย หมายถึง ผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรม สอดคล้องและสะท้อนผลการดำเนินงานต่อเป้าหมายแผนย่อยของโครงการนั้น
ข้อมูลที่ใช้	a จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงาน ที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูล ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ของส่วนกลางที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแผนย่อยที่สอดคล้องกับโครงการนั้นๆ b โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงโครงการ/การดำเนินงานที่ไม่ใช้งบประมาณ ที่มีการดำเนินการ และนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) ของส่วนกลาง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$
แหล่งข้อมูล	1. สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ในสังกัด สพฐ. (ส่วนกลาง) 2. ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

## ตัวชี้วัดที่ 26

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 26	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	- ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสังกัด ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน สร้างการรับรู้ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม รวมทั้ง ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป - ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้ <b>1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)</b> 1) การลวงละเมิดทางเพศ 2) การทะเลาะวิวาท 3) การกลั่นแกล้งรังแก 4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล 5) การก่อวินาศกรรม 6) การระเบิด 7) สารเคมีและวัตถุอันตราย 8) การล่อลวง ลักพาตัว

ประเด็น	รายละเอียด
	<p><b>2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ภัยธรรมชาติ</li> <li>2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง</li> <li>3) ภัยจากยานพาหนะ</li> <li>4) ภัยจากการจัดกิจกรรม</li> <li>5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์</li> </ol> <p><b>3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การถูกพลอยปละ ละเลย ทอดทิ้ง</li> <li>2) การคุกคามทางเพศ</li> <li>3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม</li> </ol> <p><b>4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ภาวะจิตเวช</li> <li>2) ติดเกม</li> <li>3) ยาเสพติด</li> <li>4) โรคระบาดในมนุษย์</li> <li>5) ภัยไซเบอร์</li> <li>6) การพนัน</li> <li>7) มลภาวะปนพิษ</li> <li>8) โรคระบาดในสัตว์</li> <li>9) ภาวะทุพโภชนาการ</li> </ol>
ข้อมูลที่ใช้	<p>a จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างการรับรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>b จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(a/b)*100
แหล่งข้อมูล	ศสพ.สพฐ.



## ตัวชี้วัดที่ 27

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัดที่ 27	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ร้อยละ 100
คำอธิบาย	<p>- สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด</p> <p>- ความเสี่ยง คือ ความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งอาจเกิดขึ้นและเป็นอันตรายกับสถานศึกษาในพื้นที่</p> <p>- ขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย มีองค์ประกอบดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การลวงละเมิดทางเพศ</li> <li>2) การทะเลาะวิวาท</li> <li>3) การกลั่นแกล้งรังแก</li> <li>4) การชุมนุมประท้วงและการจลาจล</li> <li>5) การก่อวินาศกรรม</li> <li>6) การระเบิด</li> <li>7) สารเคมีและวัตถุอันตราย</li> <li>8) การล่อลวง ลักพาตัว</li> </ol> </li> <li><b>2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ภัยธรรมชาติ</li> <li>2) ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง</li> <li>3) ภัยจากยานพาหนะ</li> <li>4) ภัยจากการจัดกิจกรรม</li> <li>5) ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์</li> </ol> </li> <li><b>3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การถูกปลอยปละ ละเลย ทอดทิ้ง</li> <li>2) การคุกคามทางเพศ</li> <li>3) การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม</li> </ol> </li> <li><b>4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ภาวะจิตเวช</li> <li>2) ติดเกม</li> <li>3) ยาเสพติด</li> <li>4) โรคระบาดในมนุษย์</li> <li>5) ภัยไซเบอร์</li> <li>6) การพนัน</li> </ol> </li> </ol>

ประเด็น	รายละเอียด
	7) มลภาวะปนพิษ 8) โรคระบาดในสัตว์
ข้อมูลที่ใช้	a สถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีการจัดทำแผน/มาตรการด้านความปลอดภัย b สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(a/b) * 100$
แหล่งข้อมูล	ศสป.สพฐ.

ชื่อย่อสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อย่อ	ชื่อเต็ม
กพร.	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
ตสน.	กลุ่มตรวจสอบภายใน
ศนฐ.	หน่วยศึกษานิเทศก์
ศบศ.	ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศสป.สพฐ.	ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ.
ศพก.	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
ศรต.	ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
สกก.	สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน
สกว.	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สคส.	สำนักการคลังและสินทรัพย์
สตผ.	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สทร.	สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
สทศ.	สำนักทดสอบทางการศึกษา
สน.	สำนักนิติการ
สนก.	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สบน.	สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
สบว.	สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
สนผ.	สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพก.จชต.	สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
สพร.	สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
สبม.	สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา
สวก.	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สศศ.	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สอ.	สำนักอำนวยการ
สนค.	สำนักขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา



**แนวทางการนิเทศบูรณาการตามนโยบาย “เรียนดี มีความสูง”  
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ  
สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

